粉嶺官立小學

2019 – 2020 年度學校周年計劃

辦學宗旨

1. 有教無類、因材施教，為學生提供均衡的基礎教育。
2. 讓學生在愉快、關愛的環境下成長，啟發他們的潛能。
3. 培養學生正面的價值觀及積極的態度，從而達到全人發展、終身學習，成為良好公民。
4. 培養學生熱愛祖國，放眼世界，對社會、國家有承擔。

教育目標

1. 發展學生兩文三語、數學及運用資訊科技的基礎能力，能夠與人有良好的溝通和持續有效地學習。
2. 讓學生從愉快的學習經歷中，主動建構知識，達致學會學習。
3. 透過多元化的學習活動，促進全人發展。
4. 培養學生正確價值觀，使他們成為良好公民；培養學生對國民身分的認同。
5. 培養學生閱讀的習慣，促使他們從閱讀中學習，並讓學生能夠享受閱讀的樂趣。

校訓

「智誠禮愛　勤奮自強」

我們的信念

1. 我們相信每個學生都是可教，並且喜愛學習的。
2. 學生主動參與課堂學習活動，是最有效建構知識的方法。
3. 我們會貫徹因材施教的技巧，藉著良好的師生關係推動學習。
4. 我們會刻意營造一個愉快、關愛的學習環境，以培養學生正面的價值觀及積極的生活態度。

關注事項

(一) 持續優化學與教，提升學生的自學能力及自信心。

(二) 培養學生的抗逆力，以面對成長中的挑戰；加強德育、公民及國民意識，建立正確的人生觀。

(三) 優化校本家長教育，建立家長成為教養的伙伴及優質的義工隊伍，家校攜手合作培育學生成長。

關注事項(一)：持續優化學與教，提升學生的自學能力及自信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過備課，設計有趣的自學活動，培養學生對自學的興趣。	1.1 中、英、數、常各科於備課會中，繼續優化去年設計的自學活動，加強對學生的挑戰，有步驟地引導學生作反思及修訂作品，讓學生在「願意學、懂得學、學得好、持續學」的框架下，加強「學得好」及「持續學」的能力。 a. 配合學生能力，設計有趣的課前預習任務。 b. 設計課堂活動，讓學生展示預習成果。 c. 設計課後跟進活動，讓學生運用知識、延伸所學；或讓學生進行反思，修訂等工作。 a. 1.2 中、常兩科於四至六年級設計讓學生自主決定學習內容的學習任務，中文科除了由老師訂定任務的主題外，能力稍高的學生可嘗試自主訂定任務的主題，並由學生自主決定任務的內容，多讓學生展示和匯報學習成果。常識科於科探活動中加入自學元素，讓學生按自己的喜好和能力決定學習任務。	- 全年優化或設計不少於兩次的自學活動 - 80%學生能認真地反思自己的學習表現 - 80%學生能認真修訂自己的作品 - 80%學生對自主決定學習內容的任務更投入參與	- 備課紀錄 - 教師問卷 - 同儕觀課 - 考績觀課	全年	- 課程主任 - 中、英、數、常科主任 - 中、英、數、常科任老師	- 教學助理協助統計資料

關注事項(一)：持續優化學與教，提升學生的自學能力及自信心。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.透過多元化的自學活動，進一步深化學生的自學能力。	2.1 按照不同科目的科本特色，深化學生的自學能力。 a. 以過去的經驗作基礎，持續深化學生的自學能力，如運用不同的工具(互聯網、報章、工具書、圖書等)進行自學。 b. 透過自評、互評及家長評估，持續提升學生自我反思及修訂作品的能力。 c. 善用功課輔導時段，訓練學生有條理地整理功課，並有效地運用時間，完成最困難的部分，遇到問題時，能主動請教老師。 2.2 使用電子教學，提升學生運用平板電腦進行自學的能力。 a. 安裝電子教學軟件，建立電子教學資源庫。 b. 舉行校本教師分享，讓教師了解本校平板電腦教學資源庫內的應用程式如何運用於課堂中。 c. 透過備課會，設計有效的互動學習活動，讓學生運用平板電腦進行學習。 2.3 進一步強化學生在 STEM 範疇的綜合及應用能力，並於課程中滲入邏輯思維及編程元素，培養學生的計算思維能力。	- 90%學生能掌握自學能力 - 90%學生能善用功課輔導時段完成功課 - 優化電子教學資源庫 - 教師能設計運用平板電腦互動學習的教學活動 - 80%學生能有效運用平板電腦進行學習 - 每位教師在任教的主科中，每學期最少一次使用平板電腦教學 - 70%學生的綜合和應用與 STEM 相關的知識與技能有所提升 - 70%學生的計算思維能力有所提升	- 備課紀錄 - 觀課 - 觀察學生上課表現 - 查閱簿冊 - 教師問卷 - 平板電腦借用紀錄	全年	- 課程主任 - 資訊科技統籌主任 - 電腦技術支援人員 - 全體老師	- 電腦技術支援人員協助電子教學課堂 - 教學助理協助統計資料

關注事項(一)：持續優化學與教，提升學生的自學能力及自信心。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過課堂活動，提升學生的解說及表達能力，建立學生的自信心。	3.1 按照不同科目的特色，加入說話訓練活動，提升學生的表達能力。 a. 語文科在課堂內安排策略性的小組分享及匯報活動，從而訓練學生的表達能力，讓他們掌握演說技巧，亦加強學生自學的信心及動機。此外，重點訓練學生認讀「合口音」，加強學生對粵語的掌握。 b. 常識科及數學科讓學生多以準確語言，有條理地解釋科學及數學現象，從而訓練學生的邏輯思維能力。 c. 其他課堂亦一致要求學生說話大聲，發音正確，態度大方，運用準確的詞彙並以完整句子回答問題。 3.2 提供平台，讓學生能展示學習成果，提升他們對學習的自信心。 a. 課室佈置：增加轉換課室壁報頻次，亦可充分利用牆壁張貼學生作品。 b. 展示活動：透過一些展示活動，如展覽、攤位、出版小冊子等，展示學生的學習成果。 c. 校園電視台：由科主任統籌，展示學生的學習成果。 d. 學校網站：鼓勵學生用心完成作品，於學校網站中展示。	- 80%學生能運用適當的音量，有條理地表達意見 - 全年不少於三次轉換課室壁報，展示學生作品 - 展示活動能引發學生興趣，投入參與 - 100%學生能向同班同學展示自己的學習成果 - 70%學生有機會於各個平台向全校同學展示學習成果	- 課堂觀察 - 教師問卷 - 校園電視台作品 - 學校網站	全年	- 課程主任 - 資訊科技主任 - 科主任 - 全體老師	- 教學助理協助文書工作

關注事項(一)：持續優化學與教，提升學生的自學能力及自信心。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 透過多元化的閱讀活動，培養學生自主閱讀的習慣。	4.1 繼續推廣互換圖書活動—「漂書計劃」，以分級進行，鼓勵老師、同學把已閱讀的圖書捐出，以換取其他人捐出的圖書，以培養學生愛惜圖書，喜歡閱讀的習慣。 4.2 學期初與圖書館主任商議各級各科的主題閱讀內容，於特定時段，圖書館主任安排把該主題的圖書以班為單位送入課室，由科任老師引導學生運用圖書進行自學。 4.3 每兩個月舉行主題書展，以圖書館佈置、校園電視台等作宣傳，吸引學生閱讀不同類型的圖書，擴闊學生的閱讀面，多購買其他範疇的圖書，如太空、美術和音樂等。 4.4 配合主題書展出版「閱出彩虹」，讓閱讀大使向同學推介主題書展的圖書，並邀請閱讀大使透過校園電視台作宣傳，推廣分享閱讀樂趣的文化。 4.5 繼續推行早讀活動，營造良好的閱讀氣氛。 4.6 於「粉小閱讀日」組織多元化的活動、安排中、英文的作家講座，提高學生對閱讀的興趣。 4.7 繼續於假期安排閱讀活動，鼓勵學生閱讀課外圖書。	- 80%學生曾參與「互換圖書計劃」 - 85%學生能運用「主題閱讀」的圖書進行自學 - 全年安排最少四次主題書展，向學生推介不同主題的圖書 - 70%學生借閱與書展主題有關的圖書 - 全年出版最少四期的「閱出彩虹」 - 85%學生於早讀時段能專心閱讀 - 85%學生投入參與「粉小閱讀日」活動 - 85%學生完成假期閱讀活動 - 80%學生能提升自主閱讀的習慣 - 整體借閱圖書量較往年多	- 觀察 - 教師問卷 - 借閱圖書紀錄 - 假期閱讀活動參與人數	全年	- 課程主任 - 圖書館主任 - 全體老師	- 教學助理協助文書工作

關注事項(二)：培養學生的抗逆力，以面對成長中的挑戰；加強德育、公民及國民意識，建立正確的人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過全校參與模式推行全方位學生輔導計劃，培養學生的抗逆力。	1.1 全方位學生輔導計劃 a. 本年度以「關愛」和「讚賞」為題，以此編定主題月內容，與各科組進行跨科活動，提升學生的抗逆力。 b. 藉「關愛共融週」、「每日一賞週」及「粉小好在有你活動」推動「讚賞文化」，持續培養學生用欣賞和正面的態度，去對待身邊的人和事物，藉此鼓勵及培養同學關愛、多讚賞別人和欣賞自己的態度。 c. 藉「敬師週」建立師生間互相讚賞及關愛的文化，促進正面的師生關係。 d. 藉「友伴同行計劃」，鼓勵高小學生協助照顧低小學生，建立高年級和低年級的同學互相關懷友愛的文化，提升高小同學的效能感。 e. 定期舉行講座，藉以培養學生的抗逆力。 f. 按各級學生的需要，透過不同的學生培訓，由小一開始加強學生對學校的歸屬感、樂觀感和效能感等的抗逆力重要元素，提升學生面對逆境的能力。 ● 「快樂小一生」適應小組(P.1) ● 「我做得到」自理小組(P.2) ● 「友誼小王國」社交小組(P.3) ● 「正面小特工」情緒小組(P.4) ● 「解難我至叻」解難訓練小組(P.5) ● 「愛心天使」義工小組(P.6)	- 80%老師認為學生的抗逆力有所提升。 - 70%老師認為學生能掌握「關愛」和「讚賞」的態度。 - 80%家長認為自己子女的抗逆力有所提升。 - 80%學生認為自己的抗逆力有所提升。 - 70%學生認為自己能用欣賞和正面的態度對待身邊人事物。 - 70%學生認為自己在關愛別人的表現上有所提升。 - 「愛心天使」計劃的特定學生有改進表現。 - 於「情意及社交問卷」調查中，學生的「負面情感」一項的數據比往年有所減退。 - 於「師生關係」一項的數據比往年有所提升。	- 觀察學生表現 - 情意及社交問卷 - 教師問卷 - 學生問卷 - 家長問卷	全年	- 全體教師 - 輔導主任 - 訓導主任	- 文書助理協助文書、統計問卷及比賽結果等工作

關注事項(二)：培養學生的抗逆力，以面對成長中的挑戰；加強德育、公民及國民意識，建立正確的人生觀。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2 班級經營 a. 以「關愛」和「讚賞」為主題，透過秩序比賽、清潔比賽及每班一星的活動訓練學生自律守規、持之以恆的態度，藉以培養學生的抗逆力。 b. 於「粉官之星」加入「關愛」和「讚賞」作評核標準，並定期作獎勵。 1.3 培養學生抗逆能力計劃 a. 推行「愛心天使」計劃，挑選特別需要關注的學生配對與該生關係良好老師，給予鼓勵、支持和正面建議，提升其面對逆境的能力。 b. 透過參與「學生大使培訓」計劃，協助學生掌握「關愛」和「讚賞」的態度，讓學生能以「關愛」的態度對待身邊有需要的同學，以「讚賞」的角度去欣賞、鼓勵身邊的人和事。					

關注事項(二)：培養學生的抗逆力，以面對成長中的挑戰；加強德育、公民及國民意識，建立正確的人生觀。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過校本德育及公民教育課程，亦於各科滲透關愛及讚賞的精神，培養學生的抗逆力。	2.1 加強抗逆力培育，本年度以「關愛及讚賞」為主題。 a. 在德育課中，除現有課程內的七大價值觀(堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛)，更滲入「關愛及讚賞」的課題，培養學生的關愛及讚賞的精神。 b. 參加有關推行「關愛及讚賞」課題的講座或課程，提升學生的抗逆力。 c. 以七大價值觀及「關愛及讚賞」作為國旗下講話的主題。 2.2 在各科組(中、英、數、常/德、視藝、普、音樂及圖書科)滲入有關關愛及讚賞的培養，讓學生健康成長。 2.3 透過校園電視台推廣「關愛及讚賞」，提升學生的關愛及讚賞能力，從而培養學生正確的價值觀教育。	- 透過老師觀察，最少 80%學生有正確的價值觀及正向思維。 - 學生問卷中顯示，80%學生認為德育課及德育活動能提高他們對公民意識、價值觀、關愛及讚賞的認識。 - 各科組最少有一個課題能配合有關「關愛及讚賞」的課題，以培養學生的品德及正確價值。以數據統計各科組在課題內滲入「關愛及讚賞」課題的數量	- 觀察學生表現 - 教師問卷 - 學生問卷 - 統計德育課及各科組配合「關愛及讚賞」的課題	全年	- 全體教師 - 德育及公民教育主任 - 德育科科主任	- 文書助理協助統計問卷及比賽結果等工作 - 獎勵計劃禮物

關注事項(二)：培養學生的抗逆力，以面對成長中的挑戰；加強德育、公民及國民意識，建立正確的人生觀。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.透過多樣化的活動，加強學生的德育、公民及國民意識，建立正確的人生觀。	3.1.參與不同的學習或交流活動，加強學生德育、公民及國民意識。 a. 服務學習: 透過服務體現關愛及讚賞的精神。 b. 境外交流: 來年增加參加活動的學生人數，讓更多學生從體驗中提升其品德行為。 c. 定期為升旗隊隊員提供訓練，及每月一次在早會時段舉行升旗禮及旗下講話，提升公民意識。 d. 參與校外機構舉辦的體驗活動，強化正確人生觀。 e. 參與基本法活動，提升學生的國民意識。 3.2.透過環保教育及活動提高學生的公民意識。 a. 培訓環保大使。 b. 推行全校參與的環保活動，例: 地球一小時、香港綠色日等。 c. 綠化校園。	- 透過老師觀察，80%學生樂意為他人服務。 - 透過老師觀察，80%曾參與學習或交流活動的學生能加強德育、公民及國民意識。 - 透過老師詢問及統計，70%學生表示環保活動能提高他們的環保意識。	- 觀察學生表現 - 教師問卷 - 學生問卷	全年	- 全體教師 - 德育及公民教育主任 - 環保教育小組	- 文書助理協助統計問卷及比賽結果等工作 - 獎勵計劃禮物

關注事項(三)：優化校本家長教育，建立家長成為教養的伙伴及優質的義工隊伍，家校攜手合作培育學生成長。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 家長能更有效地幫助子女健康成長。	1.1 學生輔導員與校方協商後訂定全年家長講座及家長教育小組。根據情意及社交表現評估數據顯示，學校須更關注學生的「負面情感」。故此，希望透過舉辦家長教育活動，推廣「關愛」及「讚賞」文化，建立家長正向管教的技巧及觀念，並加強親子溝通技巧，鼓勵家長了解孩子的情緒及想法，輔助孩子培養正面積極的態度。 a. 按家長的需要舉辦不同主題的家長講座，根據18-19 年度的資料顯示，以下主題較受家長關注：管教技巧、情緒管理技巧等。透過舉辦家長講座幫助家長掌握有效的管教方法，並支援子女的學習及心理需要。 b. 籌辦最少一場大型家長講座，利用「家庭與學校合作活動計劃資助」的其中一項活動津貼，邀請有份量講者作主講。 c. 按家長需要舉辦家長教育小組，提升家長管教子女的效能感及正向管教的觀念。 d. 每次講座或活動完畢後跟進及檢討。 1.2 除原有家長教師會的大型親子活動外，根據家長、學生的需要及興趣舉辦適切的親子活動及家長興趣班，讓家長及學生更投入參與學校所舉辦的活動及興趣班，既能增進親子關係，亦能加強家長對學校的歸屬感，攜手共同教育其子女。	- 85%出席講座的家長認為講座對他們管教子女有幫助。 - 85%出席講座的家長滿意講座內容。 - 85%出席親子活動的家長認為活動能增進親子關係。 - 85%出席家長興趣班的家長滿意興趣班的內容。 - 85%出席家長教育小組的家長滿意小組內容。	- 家長問卷 - 觀察 - 統計家長講座、親子活動及家長興趣班的次數及出席人數	全年	- 學生輔導員 - 圖書館主任	- 問卷、統計 - 邀請講者主講及舉辦小組或活動

關注事項(三)：優化校本家長教育，建立家長成為教養的伙伴及優質的義工隊伍，家校攜手合作培育學生成長。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3 提升家長伴讀團隊的效能，與學校攜手提升學生閱讀興趣: a. 繼續邀請家長伴讀義工以錄像方式推介好書，於午膳「校園電視台」時間內播放，並上載至學校網站，讓家長和學生可隨時收看。 b. 邀請校外人士舉辦家長閱讀講座，提升家長說故事技巧，加强家長協助子女在家中閱讀和閱讀技巧，並吸引更多的家長加入伴讀團隊。 c. 圖書館主任安排家長於全年的星期五課外活動的閱讀課為低年級學生說故事。藉此提升學生閱讀的興趣及加強家長伴讀義工的信心。 d. 鼓勵家長參與校內的閱讀活動，如協助粉小閱讀日或帶領學生參加校外閱讀活動等。	- 80%家長和學生滿意以錄像方式推介好書。 - 80%低年級學生認為家長伴讀活動能提升他們的閱讀興趣。 - 60%家長伴讀義工認為伴讀活動能提升他們的說故事信心。 - 60%家長伴讀義工曾協助校內或帶領校外閱讀活動。	- 問卷 - 統計 - 老師觀察 - 問卷 - 統計 - 老師觀察	全年	- 圖書館主任	- 校園電視台 - 校外資源(講座主講者) - 問卷、統計

關注事項(三)：優化校本家長教育，建立家長成為教養的伙伴及優質的義工隊伍，家校攜手合作培育學生成長。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 有系統地管理家長義工隊伍，發揮家校合作精神。	2.1 讓家長義工協助教職員處理一些非教學的工作，令教職員更能專注教學。 2.2 加強家教會作為領導家長義工的角色：例如讓家教會委員擔當聯絡人，負責邀請家長義工協助工作。 2.3 增加家長義工的人數：例如增加義工服務的種類、根據家長義工的專長及興趣分配工作、統計家長義工能夠到校的次數，安排一次性或長期性的服務等等。 2.4 為家長義工提供培訓：例如給予家長明確及清晰的工作備忘、指導家長義工秩序管理的技巧、於活動前作出溫馨提示等等，讓家長能緊密地配合學校，協助活動順利完成。 2.5 嘉許家長義工：例如於典禮上頒發嘉許狀、於學校刊物或網頁中表揚家長義工、優秀義工選舉等等。	- 80%的教師認為所招募的家長義工能協助他們處理一些非教學工作，並認為家長義工的協助能舒緩學校教職員人手緊張的情況。 - 家長義工的人數有所增加 - 家長義工的服務範圍有所擴大 - 家長義工出席率達 80%。 - 80%家長義工有效完成指派工作。	- 教師問卷 - 調查 - 觀察 - 統計家長義工出席率 - 統計家長義工人數 - 統計家長義工的服務範圍	全年	- 負責協調家長義工及家教會委員的負責人 - 各活動負責人	- 文書助理協助文書統計等工作
3. 透過有效的溝通平台，優化家校溝通，促進家校合作。	3.1 優化家校溝通: a. 班主任於學期初 9 月份至 10 月份透過陽光電話與家長聯繫，讓家長了解新學年學生學習所須注意的事項，亦讓家長認識班主任及日後家長聯絡班主任的方法及時間。班主任可按需要於學年中多與家長聯絡，讓家長更了解學生在校學習的情況和表現，促進家校溝通與合作，支援學生學習與成長。	- 80%家長認同透過了陽光電話能更有效促家校溝通。	- 家長問卷 - 教師問卷 - 觀察	全年	- 班主任 - 科任老師 - 負責協調家長教育的教職員	- 文書助理協助文書統計等工作

關注事項(三)：優化校本家長教育，建立家長成為教養的伙伴及優質的義工隊伍，家校攜手合作培育學生成長。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.透過有效的溝通平台，優化家校溝通，促進家校合作。	b. 科任老師因應需要，致電與家長反映學生的個人表現，幫助學生健康成長。 c. 班主任於家長日前收集科任老師的意見，讓家長更全面了解學生的學習情況。 d. 透過家長問卷調查，了解家長心聲，並因應家長需要作回應。 e. 進一步推廣電子通訊平台的使用。建議透過不同途徑，例如家長會、學校網頁等加強推廣校園手機應用程式，讓更多家長可迅速了解學生到校的時間、繳費的狀況、學校的各項信息及簽閱電子通告，從而使家長與學校的聯繫更形緊密，家長能及時了解學校與學生的最新動態，電子通告的使用亦減省紙張的消耗，營造更綠色的學校。	- 80%家長認同學校因應學生的需要與家長緊密聯繫有助了解學生的學習情況。 - 80%家長認為科任老師與家長緊密溝通有效提升學生的學習興趣，促進學習。 - 80%家長認為家長日能讓家長更全面了解學生的學習情況。 - 80%教師認為於家長日前收集科任老師的意見更有效促進家校溝通。 - 80 %教師認為透過家長問卷調查，能了解家長心聲，有效促進家校溝通。 - 85%家長認為電子通訊平台能讓他們及時了解學校與學生的最新動態，家長與學校的聯繫更形緊密。 - 80% 家長認為電子通告有助他們更便捷地知道學校發出的信息。 - 40%家長能成功使用電子通告。				

-完-