粉嶺官立小學

2021 – 2022 年度學校周年計劃

辦學宗旨

1. 有教無類、因材施教，為學生提供均衡的基礎教育。
2. 讓學生在愉快、關愛的環境下成長，啟發他們的潛能。
3. 培養學生正面的價值觀及積極的態度，從而達到全人發展、終身學習，成為良好公民。
4. 培養學生熱愛祖國，放眼世界，對社會、國家有承擔。

教育目標

1. 發展學生兩文三語、數學及運用資訊科技的基礎能力，能夠與人有良好的溝通和持續有效地學習。
2. 讓學生從愉快的學習經歷中，主動建構知識，達致學會學習。
3. 透過多元化的學習活動，促進全人發展。
4. 培養學生正確價值觀，使他們成為良好公民；培養學生對國民身分的認同。
5. 培養學生閱讀的習慣，促使他們從閱讀中學習，並讓學生能夠享受閱讀的樂趣。

校訓

「智誠禮愛　勤奮自強」

我們的信念

1. 我們相信每個學生都是可教，並且喜愛學習的。
2. 學生主動參與課堂學習活動，是最有效建構知識的方法。
3. 我們會貫徹因材施教的技巧，藉著良好的師生關係推動學習。
4. 我們會刻意營造一個愉快、關愛的學習環境，以培養學生正面的價值觀及積極的生活態度。

2021-2024 年 度 關 注 事 項

1. 培養學生創新精神。

2. 培育學生正面價值觀，讓學生掌握情理兼備的思考能力和態度，使成為對社會有承擔，具國家觀念，知法守規的良好公民。

關注事項(一)：培養學生創新精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 透過解難及編程活動，發展學生的邏輯思維，激活學生的創意以解決難題。	1.1 依各科特色，設計解難活動，利用思維導圖協助學生思考，啟發學生的創意，並讓學生掌握解難的步驟。 - 日常教學引入解難活動，鼓勵學生發揮想像力及創造力。 - 各科於備課會中，選擇合適的思維導圖，於日常教學引導學生運用思維導圖協助發揮創意思考，並提升他們對解決生活難題的興趣。	- 各科均能依科本特色，在日常教學中滲入解難活動 - 70%學生能利用思維導圖整理意念 - 70%學生對創意活動感興趣 - 70%學生能完成創意活動	- 課堂觀察 - 備課紀錄 - 教師問卷 - 學生問卷	全年	- 全體老師	- 文書助理協助文書及統計問卷等工作
	1.2 在數學、常識及電腦科課程中，加入編程教學，啟發學生的創新思維。 - 編程教學着重發展學生的邏輯思維、編程技巧及解難能力。各科在相關的課題中，加入基礎的編程知識，如序列、事件、條件、並行、循環、模式等。 - 數學、常識或電腦科於小一至小三加入不插電編程活動，啟發學生的邏輯思維及解難能力。 - 電腦科於小四至小六加入編程課題，讓學生掌握編程技巧。	- P1-P3 數學、常識或電腦科每學年完成最少兩次的不插電編程活動 - P4-P6 電腦科每學年最少設計兩個與編程相關的單元 - 70%學生能掌握相關的編程能力	- 課堂觀察 - 工作紙及進度 - 教師問卷 - 學生問卷	全年	- 數學、常識及電腦科老師	- 文書助理協助文書及統計問卷等工作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2 透過 STEAM 跨學科課程，讓學生能夠綜合運用已有的知識、訊息、技能和方法，進行發明創造。	2.1 常識科以「科學日誌」鼓勵學生觀察日常生活中的事物，發現問題後發揮創意設計解決辦法，以培養學生的探究精神。 - 於四至六年級推行，每班作品釘裝成小冊子，於學習成果展展出。	- 85%學生每學年能完成最少兩次「科學日誌」 - 70%學生具探究精神，能就着發現的問題設計解決辦法 - 50%學生能參與作品展示活動	- 學生作品 - 教師問卷	全年	- 常識科老師	- 文書助理協助文書及統計問卷等工作
	2.2 設計校本 STEAM 跨學科課程，培育學生活用科學、科技及數學在日常生活中，以改善日常生活或解決生活上的困難，發展解難能力。 - 各級訂定主題，以「知識輸入」、「發現問題」、「探究學習」及「創意設計」四部分帶領學生綜合運用 STEAM 範圍相關的知識與技能。 - 帶領學生製作成品，並運用設計循環來完善作品，透過經歷設計、製作及完善作品的循環模式，培育創造力。	- 各級每學年完成最少一次 STEAM 跨學科課程 - 70%學生能綜合運用 STEAM 範圍相關的知識與技能	- 課堂觀察 - 學生作品 - 教師問卷 - 學生問卷	全年	- 全體老師	- 文書助理協助文書及統計問卷等工作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3 營造鼓勵創意的校園文化。	3.1 提升學校的硬件 - 建立 STEAM ROOM，設置適當的配套設施，讓學生能在更理想的環境下進行 STEAM 活動。 - 分階段更換課室電腦設備，使學生能利用更完善的電工具發揮創意。	-完成建立 STEAM ROOM 及有關配套設備 -80%教師認為 STEAM ROOM 能營造鼓勵創意的校園文化 -能分階段完成更換課室電腦設備	- 檢視工程及有關配套設備 - 教師問卷	全年	-副校長 -常識科主任 -資訊科技主任	-文書助理協助文書及統計問卷等工作
	3.2 透過拔尖課程，讓學生撰寫人工智能程式，設計有特定功能的機械人。 - 挑選有潛質的學生，成立小組，開辦人工智能(AI)課程，使他們成為學校的種籽學生，並發揮創意，應用 AI 技術製作簡單的模型。 - 代表學校參加比賽，擴闊視野。	-80%參與學生覺得 AI 課程能提升他們的興趣 -70%學生能運用人工智能技術製作簡單的模型	- 觀察學生表現 - 教師問卷 - 學生問卷	全年	-負責老師	-文書助理協助文書及統計問卷等工作
	3.3 透過教育性參觀及境外交流等活動，擴闊學生視野。 - 配合校本 STEAM 跨學科課程的主題，在各級安排教育性參觀或境外交流活動。	-安排各級每學年最少一次參觀 -80%教師認為活動有助啟發學生的創意 -80%學生認為活動能激發創意	- 觀察學生表現 - 教師問卷 - 學生問卷	全年	-全體教師	-文書助理協助文書及統計問卷等工作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.4 透過學生學習成果展覽，展示學生的創作成果。 - 各科透過不同方式、不同規模的成果展覽，加強學生的自信心，並讓學生互相分享創作成果。 - 籌辦大型展覽活動，以不同形式展示學生的學習成果，讓同學可以互相學習、互相觀摩。	- 各科每學年完成最少一次成果展覽 - 每學年舉辦最少一次跨科展覽 - 50%學生能在各類型的展覽中展示自己的創作成果	- 教師問卷 - 學生問卷	全年	- 全體老師	- 展板、攤位 - 文書助理協助文書及統計問卷等工作
4 提升教師的專業能力。	4.1 成立工作小組，推動培養學生創新精神的相關工作。 - 成立專責小組，召開會議，商討相關的方向及策略，並把最新相關的資訊帶給老師，推動培養學生創新精神的相關工作。	- 成立工作小組，推動相關工作	- 小組會議文件	全年	- 副校長	
	4.2 透過工作坊或分享會，讓同事掌握相關的教學技巧。 - 於教師專業發展日邀請專家到校進行教師培訓，提升教師培養學生創新精神的技巧。 - 推行校本教師專業發展計劃。定期於星期二進行校內教師培訓或分享會，提升教師培養學生創新精神的技巧。	- 全年最少四次相關的全校教師培訓 - 80%同事認為教師專業發展日的教師培訓有助他們掌握培養學生創新精神的技巧 - 80%教師認為透過定期的校內教師培訓或分享會能提升教師培養學生創新精神的技巧。	- 教師問卷	全年	- 副校長	- 邀請講者 - 文書助理協助文書及統計問卷等工作

關注事項(二)：培育學生正面價值觀，讓學生掌握情理兼備的思考能力和態度，使成為對社會有承擔，具國家觀念，知法守規的良好公民。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1透過不同科目的課題，配合課堂內外的活動，加強學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同。	1.1 檢視及增潤各科目的課程，透過不同的課題，加強對社群的責任感和體認中華文化，培養對國家、民族的感情。 - 根據「香港國家安全教育課程框架」檢視各科課程。 - 設計校本中文、常識及德育的「國家安全教育課程框架」，加強對社群的責任感和體認中華文化，培養對國家、民族的感情。	- 完成中文、常識及德育的「國家安全教育課程框架」	- 檢視課程文件	全年	- 各科科主任	- 文書助理協助文書及統計問卷等工作
	1.2 以「我的家在中國」為題，從城市、節日、湖海、民族、山河及道路六大範疇研習國情，認識國家的發展。 - 透過以下的活動讓學生認識國家的發展： a. 繪本閱讀/觀看影片(P.1-6) 於早會利用繪本閱讀/觀看影片方式向全校學生介紹祖國的面貌及發展。 b. 專題研習(P.3-6) 利用綜合課由老師指導學生分組進行以「我的家在中國」為主題的專題研習。各級選擇不同範疇，進行	- 70%教師認為學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升 - 70%學生表示自己的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升 - 70%P.3-6 學生表示透過專題研習，自己的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升 - 70%家長認為子女的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升	- 觀察學生表現 - 教師問卷 - 學生問卷 - 家長問卷 - 學生訪談	全年	- 副校長 - 圖書主任 - 班主任	- 文書助理協助文書及統計問卷等工作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	專題研究，完成後在班內匯報，加強學生對國家認識，以及國家觀念及國民身份認同。 c. 週五課外活動國情小組 於週五課外活動成立國情小組，透過不同活動讓學生加深認識祖國，加強學生的國家觀念及國民身份認同。	-70%參與國情小組的學生認為自己的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升				
	1.3 安排多元化的全方位學習活動，包括參觀本地設施、參加內地交流及姊妹學校交流計劃，加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份的認同。 - 安排 P.4-5 學生參觀香港歷史博物館，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。 - 安排 P.6 學生參加姊妹學校交流計劃，讓他們瞭解國情及欣賞中華文化，提升國民身份認同。 - 安排 P.4-6 部分學生參加「同根同心」境外交流學習，加深他們對國情的了解。	-70%學生認為活動能加深他們對國家歷史和發展的認識 -70%學生認為活動能加強學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同	- 觀察學生表現 - 教師問卷 - 學生問卷	全年	- 全體教師 - 德育及公民教育主任 - 德育科科主任	- 文書助理協助文書及統計問卷等工作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2 檢視德育科的課程，增加「情意五層次」單元，讓學生掌握情理兼備的思考能力和態度，有助作出審慎而合理的決定。	2.1 透過「生活事件簿」形式，讓學生實踐正面價值觀及待人處事的態度。 - 在教學過程中，透過不同層次的提問和回饋引領學生從感受、表達、人際、態度及價值觀五個向度作出反思，從而確立正面的價值觀及待人處事的態度。	- 70%教師認為學生掌握情理兼備的思考能力和態度，並能作出審慎而合理的決定 - 70%學生表示自己掌握情理兼備的思考能力和態度，並能作出審慎而合理的決定 - 70%家長認為子女掌握情理兼備的思考能力和態度，並能作出審慎而合理的決定	- 觀察學生表現 - 教師問卷 - 學生問卷 - 家長問卷 - 學生訪談	全年	- 副校長 - 德育、公民及國民教育主任 - 德育科科主任	- 文書助理協助文書及統計問卷等工作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3營造有利氛圍，培養學生尊重法治，成為守法的良好公民。	3.1 透過講座、工作坊及主題教學，進行《憲法》 和《基本法》教育，讓學生明白《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係，培養學生成為尊重及樂意遵守《基本法》和法規，具法治精神和富責任感的守法國民。 - 安排講座或工作坊，讓學生明白《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係。 - 檢視德育課課程，增加《憲法》和《基本法》單元，加強學生對「一國兩制」的了解，及培養學生守法的精神。 - 透過校園電視台播放以「守法」為主題的影片，培養學生遵守法規的態度。 - 建立「做個守法好公民」特區，張貼海報、單張或剪報，弘揚憲法精神，引導學生自覺維護憲法尊嚴，提高學生的法治精神。 - 安排學生參加基本法流動資源中心（流動車），透過參與車內的互動遊戲等，加深學生對《基本法》的認識和理解。 - 參與基本法活動及比賽，培養法治精神。	- 70%教師認為學生明白《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係 - 70%教師認為有關活動能提升學生的守法意識 - 70%學生表示自己掌握《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係 - 70%學生表示有關活動能提升他們的守法意識	- 觀察學生表現 - 教師問卷 - 學生問卷	全年	- 全體教師 - 副校長 - 德育、公民及國民教育主任	-文書助理協助文書及統計問卷等工作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.2 善用重要節慶日子，包括國慶日、國家憲法日、國家安全教育日等，深化學生尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。 - 培訓德育小先鋒及升旗隊，推廣升掛國旗文化，推動國民教育。 - 教授學生在升掛國旗及奏唱國歌時應有的禮儀和態度；向學生介紹國旗和區旗，並教導學生國歌的歷史和精神。 - 藉著國旗下講話，培養學生的家國情懷。 - 於國慶日、國家憲法日、國家安全教育日等重要日子，升掛國旗、奏唱國歌及進行國旗下講話，並附以展板，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌。	- 90%學生升旗禮及奏唱國歌時能保持肅立，舉止莊重，及遵守相關的禮儀 - 70%學生表示明白重要節慶日子的歷史	- 觀察學生表現 - 學生問卷	全年	- 全體教師 - 副校長 - 德育、公民及國民教育主任 - 德育科科主任	- 文書助理協助文書及統計問卷等工作
	3.3 強化基訓及班級經營提升學生的自我管理能力。 - 透過基訓及班級經營的不同活動，凝聚班中的力量，並協助學生建立良好的常規及習慣，培養學生自律守規的精神。 - 透過「學生大使培訓」計劃，定期在早會及中央廣播，宣揚正面積極的生活態度，培養學生成為守法的良好公民。	- 80%教師認為有關活動能提升學生自律守規的精神 - 70%學生認為自己能做到自律守規	- 觀察學生表現 - 情意及社交問卷 - 教師問卷 - 學生問卷	全年	- 全體教師 - 副校長 - 學生輔導人員 - 訓輔主任	- 文書助理協助文書及統計問卷等工作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.4 透過校本輔導活動、小組培訓及體驗活動，培養學生守規精神。 - 透過以「守規」為主題的校本輔導活動推廣守規的意義，並獎勵守規的學生。 - 因應不同年級同學成長需要，安排小組培訓如下： a. P.1「我是小一生」適應小組 b. P.2-4「我也做得到」自理小組 c. P.5-6 服務學習小組 - 透過制服團隊的體驗活動，培養學生守規的精神。	- 80%教師認為有關活動能提升學生自律守規的精神 - 70%學生認為自己能做到自律守規	- 觀察學生表現 - 情意及社交問卷 - 教師問卷 - 學生問卷	全年	- 全體教師 - 副校長 - 學生輔導人員 - 訓輔主任	- 文書助理協助文書及統計問卷等工作
4 提升教師對國民教育的認識。	4.1 參與官小學習圈，分享有關國民教育的資源。 - 成立「校本德育課程核心小組」，統籌推行國情及品德教育及升旗隊事宜。 - 完善升旗有關的細節，引入校外機構，安排導師到校為升旗隊教師進行定期培訓，加強學校合唱團配合升旗禮、唱國歌等環節。 - 參加升旗相關的校外活動/比賽。 - 整理國旗下講話資料。 - 提升校內升旗的設備，加強升旗隊伍的裝備，如室內旗杆及相關設備。	- 80%參與的教師認為自己在國民教育方面的認識有所提升	- 教師問卷	全年	- 副校長 - 德育、公民及國民教育主任	- 文書助理協助文書及統計問卷等工作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 有系統地規劃及強化學校國情及品德教育課程，以全方位方式提升學生對國民身份的認同。 - 就不同主題製作教材及進行國情及品德教育教學法的研究，提升學生守法的意識。					
	4.2 為教師提供有關國民教育及法治教育的培訓。 - 透過校本教師專業發展計劃，為全體教師安排有關國民教育及法治教育的培訓。 - 按需要推薦老師參加相關培訓，例如由教育局舉辦的相關專業發展課程、工作坊、研討會、網上自學課程和經驗分享等。 - 透過全體教師會議或傳閱方式讓老師掌握有關國民教育及法治教育的最新資訊。	- 全年最少兩次全體教師培訓工作坊 - 80%教師認為自己對國民教育的認識有所提升	- 教師問卷	全年	- 副校長	- 文書助理協助文書及統計問卷等工作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5加強家校合作，培養學生正面的價值觀及健康的生活方式。	5.1 設立「校本家長教育計劃」，協助家長與子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非。 - 制定「校本家長教育計劃」，內容包括家長教育講座、工作坊、親子活動等，協助家長建立良好的親子溝通，推動德育及國民教育活動，以加強培養學生「守禮守規」的生活習慣及養成健康的生活方式。	- 80%家長認同活動有助他們掌握培育子女的知識與技巧	- 家長問卷	全年	-家教會委員	-文書助理協助文書及統計問卷等工作
	5.2 建立家長學習圈，讓家長之間互相分享有關的心得和經驗。 - 定期舉辦茶聚或主題分享會，內容包括如何建立良好的親子溝通、處理與子女的衝突、協助疏導子女負面情緒等，讓家長互相分享有關的心得和經驗。	- 每學期舉辦 2 次 - 80%參與家長認同活動有所得着，有助他們與子女建立良好的關係	- 家長問卷	全年	-家教會委員	-文書助理協助文書及統計問卷等工作