

粉嶺官立小學

學校發展計劃



2017/18 – 2019/20

粉嶺官立小學

一、辦學宗旨

1. 有教無類、因材施教，為學生提供均衡的基礎教育。
2. 讓學生在愉快、關愛的環境下成長，啟發他們的潛能。
3. 培養學生正面的價值觀及積極的態度，從而達到全人發展、終身學習，成為良好公民。
4. 培養學生熱愛祖國，放眼世界，對社會、國家有承擔。

二、教育目標

1. 發展學生兩文三語、數學及運用資訊科技的基礎能力，能夠與人有良好的溝通和持續有效地學習。
2. 讓學生從愉快的學習經歷中，主動建構知識，達致學會學習。
3. 透過多元化的學習活動，促進全人發展。
4. 培養學生正確價值觀，使他們成為良好公民；培養學生對國民身分的認同。
5. 培養學生閱讀的習慣，促使他們從閱讀中學習，並讓學生能夠享受閱讀的樂趣。

三、校訓

「智誠禮愛 勤奮自強」

四、我們的信念

1. 我們相信每個學生都是可教，並且喜愛學習的。
2. 學生主動參與課堂學習活動，是最有效建構知識的方法。
3. 我們會貫徹因材施教的技巧，藉著良好的師生關係推動學習。
4. 我們會刻意營造一個愉快、關愛的學習環境，以培養學生正面的價值觀及積極的生活態度。

五、校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2014-2017)

關注事項	達標程度，例如：完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如：恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>1. 藉着小班及小組教學策略，讓學生得到更佳照顧，提升學與教的效能。</p>	<p>達標程度：大部分達標</p> <p>1. 加強教師專業培訓，以提升學與教的效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校引入校外支援，於小一至三年級推行「小學英語閱讀及寫作訓練計劃」 PLP-R/W_ Primary Literacy Program in Reading /Writing ；中、英文科參加校本支援計劃；數學科參加 STAR 計劃；此外，又按學校發展，邀請專家到校進行校內教師培訓。以上均能配合學校需要，果效甚佳，有效提升教師的專業知識。 ● 學校安排有系統的教師專業培訓及安排老師參加校內及校外交流，例如備課、觀課、評課及分享會等，教師均能完成培訓及交流，部分內容更在科務會議上分享。老師認同培訓及交流能有效幫助教師掌握教學新趨勢，提升學與教的效能。 ● 學校在教師專業發展日舉辦了教師身心靈健康活動，教師問卷中反映這類活動能增強教師的正能量，促進教學。 <p>2. 優化學與教的略策，培養學生自主學習的精神</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從備課紀錄所見，老師能設計合適的小組活動，讓學生透過小組學習，互相協作完成任務。觀課所見，學生能投入學習，喜歡老師設計的學習活動，能與同學分工合作，有效地完成任務，效果良好。 ● 從課堂觀察及查閱簿冊所見，學生能夠靈活運用不同的摘錄筆記方法完成科任老師的要求。透過筆記訓練有效提升學生整理資料及課前預習的能力及掌握更多字詞運用。建議於下一個學校發展計劃中，繼續關注學生自學能力，以不同的策略強調學生自學的技巧及成效。教師透過共同備課，觀課及課研，加強專業交流，提升教學效能。 <p>3. 照顧學習差異，幫助不同能力的學生建立學習的信心及成就感</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師善用不同層次的課業，引發學生思考，維持學生的學習動機，由觀察所見，大部份學生能積極回應，亦能照顧學生的學習差異。本年度，首度開展電子學習項目，學校預計於來年會更廣泛推行電子教學，以提升學習動機及教學效能。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「小學英語閱讀及寫作訓練計劃」 PLP-R/W_ Primary Literacy Program in Reading /Writing ● 校本教師分享會 ● 筆記訓練 ● 集體備課 ● 分層課業 ● 拔尖補底 <p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 自學能力 ● 電子學習 <p>其他</p> <p>按實際情況及配合學校發展，繼續推行以下各項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本支援計劃 ● 校內教師專業培訓 ● 校內及校外交流 ● 教師健康活動 	

關注事項	達標程度，例如：完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如：恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>2. 進一步強化學生良好品德、價值觀及正向思維。</p>	<p>達標情況: 完全達標</p> <p>1. 推行校本德育及公民教育課程，培養學生良好品德及價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> 在優化有系統的校本德育及公民教育課程方面，本校這兩年參加教育局德育、公民及國民教育組的「價值教育學習圈計劃」，老師可以到訪其他學校，互相觀摩課堂及交流切磋，提高了老師在學與教的技巧，也完備本校推行德育及公民教育的課程，有效在課堂層面提升學生正面價值觀及思維。此外，以七大價值觀作為國旗下講話的主題，也讓學生進一步掌握及理解應持守的價值，能培養其良好的品德及行為。 透過觀察及家長的問卷調查中顯示:學生參與不同的學習或交流活動，例如:服務學習、配合環保主題的境外交流、定期為升旗隊隊員提供訓練，及每月一次在早會時段舉行升旗禮及旗下講話、參與校外機構舉辦的體驗活動，加強了學生德育及公民意識。 各科組(中、英、數、常/德、視藝、普、音樂及圖書科) 在現有的課程內滲入七大價值觀(堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛)，讓學生全面受到培育。在問卷調查中可見家長認同校方對學生在品德及正確價值的培養。 <p>達標情況: 大部份達標</p> <p>2. 透過全校參與模式推行全方位學生輔導計劃，培養學生正向思維</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過成長輔導小組活動、體驗活動、班級經營、定期舉辦講座或工作坊及「愛心天使」計劃，已有效培養及提升學生正向思維、行為及情緒。 根據「香港小學生情意及社交範疇表現指標」問卷調查的結果，由 14/15 至 16/17 的數據，學生在「負面情感」方面的數值有逐年減少的趨勢，即學生的負面情感逐年遞減。 根據觀察所見，學生普遍守規有禮，已培育良好品德價值觀及正向思維。要進一步培養學生的抗逆力，以面對成長的挑戰，建立正確的人生觀。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過各科組滲入有關品德及正確價值的培養，讓學生健康成長。 持續透過成長輔導小組活動、體驗活動、班級經營及定期舉辦講座或工作坊，繼續培養及提升學生正向思維、行為及情緒。 <p>其他</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校已參加教育局德育、公民及國民教育組的「價值教育學習圈計劃」兩年，加強了老師在這方面學與教的技巧，及完備本校推行德育及公民教育的課程。來年可按需要參加其他支援計劃。 境外交流活動見成效，來年增加參加活動的學生人數，讓更多學生從體驗中提升其品德行為。 	

關注事項	達標程度，例如：完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如：恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>3. 透過更全面的家長教育讓家校合作精神得以進一步發揮。</p>	<p>達標程度：大部分達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長更有效地幫助子女健康成長。 <ul style="list-style-type: none"> ● 已透過不同的家長教育策略如家長講座和家長伴讀等活動，令不少家長掌握教育子女的技巧，幫助子女健康成長。 2. 透過家長義工隊伍，發揮家校合作精神。 <ul style="list-style-type: none"> ● 參與家長義工隊伍的人數持續增加，質素亦有所提升，家長義工確能協助支援非教學工作，發揮家校合作精神。 3. 透過更有效的家校溝通，促進家校合作。 <ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過不同渠道與家長聯絡，例如：陽光電話、家長日、家長意見調查等，藉此聆聽及了解家長心聲，並作出回應，有效促進家校溝通。 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長教育需長期進行，可藉著舉辦更多不同的家長教育活動，讓家長更了解學校的發展，與學校攜手共同教育其子女，使之能健康成長，所以值得深化此目標。 ● 家長義工質素仍有進步空間，組織亦有待強化，所以值得深化。 ● 設立更多不同的渠道與家長聯絡，以深化家校溝通目標。 	

六、檢討學校整體表

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立完善自評機制，而且發展成熟，行之有效：包括「自評及改善小組」定期開會、制定自評行事曆、各科組工作計劃、教師自評報告、同儕觀課。 ● 學校管理具透明度及問責性，學校重要的決策(如制定三年發展計劃)，由全體教師開會討論，計劃、修訂及通過，共同承擔。 ● 學校根據三年發展計劃、周年計劃、教育局文件，與及自評數據等資料，制定適切的發展優次，按發展優次，制定清晰具體的推行策略，包括人力及資源調配，具體成功準則等，以有效促進學校發展。 ● 學校推行各項計劃均有中期檢討及年終檢討，收集意見，能有效監察所訂定的重點發展工作。 ● 學校能有效運用資源，如發展「校園電視台」、「SENCO」計劃，及聘請外籍英語教師等，以順利推行重點發展工作。 ● 學校已建立完善的自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料，並採用校本及教育局提供的自評工具，分析學生的需要和學校強弱項，跟進及回饋策劃，自評文化已融入教師日常工作之中。 ● 學校透明度高，通過校訊、校務報告及學校網頁讓持分者得知學校的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過教師手機應用程式，加強同事間的溝通，優化學校的行政管理效能。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層了解教育新趨勢和各項教育政策，帶領學校制定發展目標、靈活調撥資源，以推展各項重點工作，並按時檢討工作的進展和資源的運用。 ● 領導層能充分考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，有效促進學校整體的發展。 ● 領導層和主要中層管理人員持續進修，具專業知識，掌握教育發展的趨勢，推動教師面對變革，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師。 ● 領導層與中層管理人員有充分的溝通，在推動學校發展方向一致，並有效處理突發事件及營造和諧的工作氣氛，讓教師有適當的發揮空間，上下一心。 ● 領導層重視教職員的成長，因應學校發展的需要安排教職員持續進修，推動教師進行專業交流和反思，讓學與教方面持續進步。 ● 領導層能適當地選人任事，以發揮教職員的專長。又能善用考績對教職員的工作表現適時給予回饋，以提升工作效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立平台，讓教師分享交流，校內個別學科專業交流的風氣尚算不俗，但若要發展成為學習型社群，仍要努力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校課程組織能按學生學習需要而規劃，各科組會定期檢視工作計劃，並配合該年度校本課程的關注事項進行反思及推行情況而訂定來年的發展目標。 ● 課程組悉心為學生提供豐富學習經歷，如英文及常識科參觀活動，另亦訂立跨學科課程，如二年級跨科主題學習、五年級專題研習等，培養學生的共通能力。 ● 校方透過不同策略，如高年級按能力分班、設計分層課業、默書、功課和考試調適等，能有效照顧學習差異。 ● 能善用校外資源，如校本支援計劃、PLP-R/W、價值教育學習圈、內地老師交流計劃、聘用外籍英語老師等，支援及提升學與教的成效。 ● 校本評估方式多元化，如紙筆及術科評估、作文自評及互評等；電腦科計算態度分，一人一體藝計劃等。 ● 校方制訂政策及程序手冊，包括校本家課和評估政策，透過網頁、家長通告等途徑讓家長知悉。亦通過不同的評估數據，如進評及默書分數、平日功課表現等，與家長跟進學生的學習情況。 ● 善用各種評估工具，如教師問卷、持份者問卷等，對現行課程進行檢視。 ● 有效落實及監察校本課程，如進評及考試後的檢討會議、查閱簿冊、觀課及共同備課等，檢視課程實施情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課程上多加入運用不同學習工具的元素，如互聯網和圖書等，培養學生自主學習的習慣和能力。 ● 加強圖書館與科組的協作，善用校內圖書資源促進學生學習。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課留心，普遍遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。 ● 學生在回答問題及匯報時，普遍能表達清晰，語意完整。 ● 教師具專業知識，掌握本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感，能因應學生學習進展，調適教學節奏與學習內容，以培養學生正面價值觀。 ● 教師積極參予校本支援計劃，提升教師的專業知識，教師運用教學策略，提供互動學習機會，為學生創設學習情境，引發學生學習，有效提升教學效能。 ● 教師能為學生營造有意義的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。 ● 教師鼓勵學生表達意見和提供機會，讓他們展示所學，適時讚賞學生的表現，以強化學生學習表現。 ● 教師適當引導學生總結所學，並了解學生的學習進展，能安排延續課堂學習的學習機會，幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊進行學習，惟自學能力及主動學習精神不強。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立良好的機制，識別學生在成長支援上的各項需要，並為學生提供適切的支援服務。 ● 善用資源，聘請外籍老師、資源老師、教學助理，協助學生學習，提升學習興趣。 ● 鼓勵老師進修，提升專業水平，支援學生學習與成長。 ● 為學生提供全方位的學習機會，帶領學生跑出課室，擴闊視野。 ● 學生積極參加課外活動，豐富學習經歷。 ● 培訓領袖生，讓學生擔任不同的服務崗位，提升自信及能力。 ● 學校致力營造關愛校園，透過不同計劃，提升同學間互愛互助精神，並積極培養正向價值觀，有效提升學生的正面情緒，令他們懂得如何與人融洽相處，並建立良好關係。 ● 教職員和學生相處融洽，教師關愛學生，學生喜愛校園生活，教職員間工作關係良好，合力改進學校，自我完善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的自信心、自我形象及自律性尚需提升。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校視家長為學校發展的重要夥伴，建立不同渠道與家長聯絡，例如：家長日、學校問卷、與校長有約、陽光電話、校訊及校網等。 ● 家長對學校有正面的評價，信任學校，認同學校方向。 ● 家長教師會提供多項活動供家長參與及聯繫，並給學校提供適切支援，如家長義工服務等。 ● 學校適切地引入外間支援，包括校外機構、友校(中學、小學、幼稚園)及校外人士，師生亦參與不同的交流活動及計劃，促進學生成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的家庭背景及文化差異較大，再進一步優化家長教育及家長義工團隊，有助學生學習及成長。 ● 校友會尚在發展階段。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生跟家人關係及朋輩關係良好，自我形象亦有改善。 ● 學校積極培養同學的良好品德及正面態度，負面情緒減少了，學生愛上學，與人相處和諧。 ● 近年在德育課及各科目中滲入不同的價值觀培育，例如：公民義務、國民身份認同等，令學生有更正向的觀念及價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生的解難及抗逆力。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生踴躍參與學校舉辦的課外活動，表現投入，在學業以外的表現出色。 ● 學生積極參與不同性質的校內外比賽，如學術、視藝、體育、舞蹈及戲劇等，其中以舞蹈、國術、足球比賽等最為出色，學生參與多項地區性及全港性比賽，都能取得優異的成績。 ● 學生樂於參與校內及區內的義務工作，發揮服務精神。 ● 學校積極提供各種表演平台讓學生展示學習成果，從而提升學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在學科的表現尚有進步空間。

七、「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校發展目標明確，按發展方向有策略地制訂發展計劃，教師認同學校的發展方向，能配合教育發展的趨勢及有利提升學與教效能。
- 完善的管理架構與政策；成熟的自評機制，有效推動自評文化，致力提供優質教育。
- 學校積極透過各項專業培訓，促進教師專業發展，邁向「學習型組織」。
- 校方能按學校所需，調配人力及資源，使各項重點工作得以順利發展。
- 教師教學經驗豐富，有教學熱誠，關愛學生，有幹勁及團隊合作的專業精神，促進學生全方位照顧。
- 積極營造關愛校園，並重視學生品德培育及發展，校風優良。
- 家校關係融洽，家長支持學校發展方向，並積極參與學校活動。
- 學生純品受教，富有創意、喜愛及樂於學習，與教師及同學彼此關係良好，接受老師的教導。
- 學校積極提供多元學習機會，誘發學生的潛能，故學生在體藝方面表現卓越，屢獲殊榮。

弱點

- 部分學生自主學習意識及自信心尚待提升。
- 學生來自不同的家庭背景及不同文化，家長對學生的學習及期望存在頗大的差異，需加強支援的力度。

契機

- 學校辦學有成效，受區內人士歡迎，加上近年學額需求殷切，收生情況理想。
- 政府投放更多資源推行多項教學計劃及發放津貼，有利學校推行靈活教學及多元化發展。
- 學校逐步購置硬件及軟件優化學校行政流程及減省老師非教學工作，釋出空間讓老師更專注關顧學生及教學工作。
- 學校家長教育已持續推行多年，家長對學校了解及支持度均有提升，亦重視親子教育，家校攜手支援學生面對成長的挑戰。
- 師生與內地交流頻繁，能拓闊視野，了解國家，促進學與教及公民教育的成效。

危機

- 學生在學習及文化背景上存在較大差異，學校需投放大量的資源及制定有效的策略及不時檢討成效，確保學生得到適切的照顧。
- 教師在有限的空間內迎接處理近年不少教育新措施，亦要加強輔導學生面對困難，提升其抗逆力，教師壓力不少。

八、三年期的關注事項

關注事項 (2017-2020)

1. 持續優化學與教，提升學生的自學能力及自信心。
2. 培養學生的抗逆力，以面對成長中的挑戰；加強德育及公民意識，建立正確的人生觀。
3. 優化校本家長教育，建立家長成為教養的伙伴及優質的義工隊伍，家校攜手合作培育學生成長。

九、學校發展計劃 (2017-2020)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 持續優化學與教，提升學生的自學能力及自信心。	• 透過備課，設計有趣的自學活動，培養學生對自學的興趣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於兩次在備課設計適合學生程度及興趣的自學活動。 • 按照不同科目的科本特色，深化學生的自學能力。 • 每位教師全年最少一次使用電子教學。 • 安裝電子教學軟件，建立電子教學資源庫。 • 按照不同科目的科本特色，加入說話訓練活動，提升學生的表達能力。 • 提供平台，讓學生能展示學習成果，如校園電視台及壁報。 • 校園電視台以班作單位，每班每年可展示一次學習成果。 • 利用班級經營，加強學生自學能力的培養，例如轉堂或小息時班長帶領預習課本、閱讀圖書、朗讀課文、背誦乘數表等。 • 加強自評及家長評估，進一步提升學生自我反思的能力。 • 學期初與圖書館主任商議各級各科的主題閱讀內容，於特定時段，圖書館主任安排把該主題的圖書送入課室，方便學生進行自學。 • 繼續推行早讀活動，營造良好的閱讀氣氛。
	• 透過多元化的自學活動，進一步深化學生的自學能力。	✓	✓	✓	
	• 透過課堂活動，提升學生的解說及表達能力，建立學生的自信心。	✓	✓	✓	
	• 透過多元化的閱讀活動，培養學生自主閱讀的習慣。	✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 培養學生的抗逆力，以面對成長中的挑戰；加強德育及公民意識，建立正確的人生觀。	• 透過校本德育及公民教育課程，培養學生的抗逆力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 開展有系統的抗逆力課程。 透過成長輔導小組活動及體驗活動，培養學生問題解決、情緒控制、自我管理、訂定目標的效能。 舉辦講座及工作坊提升學生的樂觀感及抗逆力。 加強基訓以提升學生的自我管理能力。
	• 透過全校參與模式推行全方位學生輔導計劃，培養學生的抗逆力。	✓	✓	✓	
3. 優化校本家長教育，建立家長成為教養的伙伴及優質的義工隊伍，家校攜手合作培育學生成長。	• 家長更有效地幫助子女健康成長。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦不同的活動，例如家長講座、家長興趣班和親子活動等，幫助家長更了解學校的政策及發展，掌握有效管教子女的方法。 培訓家教會委員，運用家教會委員作中介，安排家長義工的工作。 根據家長義工能夠到校的次數，安排一次性或長期性的服務。 擴大家長義工的服務範圍，例如擔任膳長、協助班務和任教興趣班等。 增加家長義工的服務時數。 透過開放家教會活動中心，增加家長對學校的歸屬感。 購買一個全新的電子通訊平台，讓家長了解學生回校的時間、與學校溝通和繳交費用等。
	• 有系統地管理家長義工隊伍，發揮家校合作精神。	✓	✓	✓	
	• 透過有效的溝通平台，優化家校溝通，促進家校合作。	✓	✓	✓	

-完-