



# 粉嶺官立小學

2022–2023 年度學校周年計劃檢討

## 辦學宗旨

1. 有教無類、因材施教，為學生提供均衡的基礎教育。
2. 讓學生在愉快、關愛的環境下成長，啟發他們的潛能。
3. 培養學生正面的價值觀及積極的態度，從而達到全人發展、終身學習，成為良好公民。
4. 培養學生熱愛祖國，放眼世界，對社會、國家有承擔。

## 教育目標

1. 發展學生兩文三語、數學及運用資訊科技的基礎能力，能夠與人有良好的溝通和持續有效地學習。
2. 讓學生從愉快的學習經歷中，主動建構知識，達致學會學習。
3. 透過多元化的學習活動，促進全人發展。
4. 培養學生正確價值觀，使他們成為良好公民；培養學生對國民身分的認同。
5. 培養學生閱讀的習慣，促使他們從閱讀中學習，並讓學生能夠享受閱讀的樂趣。

## 校訓

「智誠禮愛 勤奮自強」

## 我們的信念

1. 我們相信每個學生都是可教，並且喜愛學習的。
2. 學生主動參與課堂學習活動，是最有效建構知識的方法。
3. 我們會貫徹因材施教的技巧，藉著良好的師生關係推動學習。
4. 我們會刻意營造一個愉快、關愛的學習環境，以培養學生正面的價值觀及積極的生活態度。

## 關注事項

(一) 培養學生創新精神

(二) 培育學生正面價值觀，讓學生掌握情理兼備的思考能力和態度，使成為對社會有承擔，具國家觀念，知法守規的良好公民。

## 關注事項(一)：培養學生創新精神。

| 目標   | 策略  | 成功準則  | 檢討結果  |
|--|---|---|---|
| <p>1 透過解難及編程活動，發展學生的邏輯思維，激活學生的創意以解決難題。</p> | <p>1.1 以學科為本，繼續優化解難活動，利用思維導圖協助學生思考，啟發學生的創意，並讓學生掌握解難的步驟。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 日常教學引入解難活動，鼓勵學生發揮想像力及創造力。</li> <li>- 各科於備課會中，選擇合適的思維導圖，於日常教學引導學生運用思維導圖協助發揮創意思考，並提升他們對解決生活難題的興趣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科均能依科本特色，在日常教學中滲入解難活動</li> <li>- 75%學生能利用思維導圖整理意念</li> <li>- 75%學生對創意活動感興趣</li> <li>- 75%學生能完成創意活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度各科均能在課程內滲入解難活動，鼓勵學生發揮想像力及創造力。如中文科在寫作時以思維導圖構思大綱，以創意寫作及創意修辭日誌讓學生發揮想像力；英文科以 SCAMPER 及 R.A.F.T. 策略，讓學生進行創意寫作活動；數學科以解難活動提升學生的推理能力；常識科透過腦力激盪、SCAMPER 及六頂思考帽子三本創意思維小冊子，讓學生掌握創意思考的方法，透過生活情境或創意題，鼓勵學生設計合適的工具或發揮創意以解決問題。</li> <li>- 據教師問卷結果，82.8%學生能利用思維導圖整理意念，81.3%老師表示學生對創意活動感興趣，83.1%學生能完成創意活動；從學生問卷中，80.2%學生能利用思維導圖整理意念，81.5%學生對活動感興趣，82.6%學生能完成創意活動。兩項數據結果相近，反映教師及學生對創意活動均有正面的評價。</li> <li>- 建議來年繼續深化活動，進一步發展學生的邏輯思維，讓學生在編程及解難活動上有更創新的發揮。</li> </ul> |

| 目標 | 策略  | 成功準則  | 檢討結果  |
|----|---|---|---|
|    | <p>1.2 在數學、常識及電腦科課程中，加入編程教學，啟發學生的創新思維。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 編程教學着重發展學生的邏輯思維、編程技巧及解難能力。各科在相關的課題中，加入基礎的編程知識，如序列、事件、條件、並行、循環、模式等。</li> <li>- 數學、常識及電腦科於小一至小三加入不插電編程活動，啟發學生的邏輯思維及解難能力。</li> <li>- 電腦科於小四至小六參與「賽馬會運算思維」計劃(CoolThink@JC)，透過有系統的課程，讓學生掌握編程技巧。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- P1-P3 數學、常識或電腦科每學年完成最少兩次的不插電編程活動</li> <li>- P4-P6 電腦科完成十四小時的編程課程</li> <li>- 70%學生能掌握相關的編程能力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度在數學、常識及電腦科課程中，已加入編程教學，讓學生掌握基礎的編程知識；數學科在小四以 Scratch 軟件學習平面圖形；常識科在小四至小六均以編程(Micro:bit/ Scratch)進行STEAM跨學科學習活動；電腦科更加入「賽馬會運算思維」計劃的課程，有系統地讓學生掌握 Scratch 的編程技巧。</li> <li>- 據教師觀察，學生對編程課題感興趣，並能掌握編程技巧；從學生問卷中，86.5%學生對編程課題感興趣，80.6%學生能掌握相關編程能力，兩項數據較去年分別有 11.3%及 17.2%的升幅，可見本年的策略十分有效，宜繼續優化。</li> <li>- 本年度四至六年級參加了「賽馬會計算思維教育」(CoolThink@JC)，根據教師問卷結果，老師認為 82.5%學生能掌握課程內的編程技巧；從學生問卷得知，80.6%學生認為自己能掌握相關技能，兩項數據顯示課程已達預期目標。</li> <li>- 從課堂觀察所見，大部分學生投入學習，對編程充滿興趣，亦樂於接受不同的任務，透過測試、除錯等步驟，更能完善自己的作品；唯小部分學生由於家庭支援不足，接觸電子產品或編程的機</li> </ul> |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 檢討結果   |
|----|----|------|--|
|    |    |      | <p>會較少，課堂上顯得缺乏信心。建議來年增加開放電腦室，讓家庭支援不足的同學能在學校完成編程任務。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 從「情意及社交表現評估」得知，在「創意思考」副量表中，本校學生的數據高於全港常模；此外，無論是全體學生、男生或女生，數據均較去年高，可見在發揮學生的創意方面已有相當成效。</li> <li>- 在「解難技巧」副量表中，男生的數據高於全港常模，而整體則略低，究其原因，可能與本年度加入了跨境學生的數據有關。在年級報告中，本校三年級的數據較全港常模差距較大，顯示低年級的學生對解難仍未有信心。</li> <li>- 檢討結果可見本年度在創意思維方面已有不錯的成果，唯來年需繼續增加學生對解難的信心並繼續深化解難活動。建議可於低年級的課堂設計上加入更多的不插電編程元素，例如通過桌遊等訓練學生的運算思維，為日後的編程教育奠下良好的基礎。此外，電腦科除Scratch外，應讓接觸更多編程的軟件，培養學生勇於創新的精神。</li> </ul> |

| 目標  | 策略   | 成功準則  | 檢討結果  |
|---|--|---|---|
| <p>2 透過 STEAM 跨學科課程，讓學生能夠綜合運用已有的知識、訊息、技能和方法，進行發明創造。</p> | <p>2.1 常識科以「科學日誌」鼓勵學生觀察日常生活中的事物，發現問題後發揮創意設計解決辦法，以培養學生的探究精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於四至六年級推行，鼓勵學生以不同的表達方式展示設計意念；學期完結前舉行創意大賽，讓學生選出最具創意作品；搜集學生作品製作成小冊子，於學習成果展展出。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 95%學生每學年能完成最少兩次「科學日誌」</li> <li>- 95%學生具探究精神，能就着發現的問題設計解決辦法</li> <li>- 50%學生能參與創意大賽及展示作品</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 據教師問卷，97.4%學生能完成最少兩次「科學日誌」。</li> <li>- 觀察學生作品，發現學生能主動探究日常生活發現的問題，亦能發揮創意，設計及發明工具以解決問題。相對於搜集資料及製作模型，學生更喜歡用設計圖的形式表達設計意念，效果良好；透過展示學生的作品，亦能鼓勵學生認真創作。</li> <li>- 建議來年繼續透過「科學日誌」鼓勵學生進行創作，亦可引導學生在設計圖上，以標註的方式說明設計的用料或設計特點，以表達更完整的意念。</li> </ul>                     |
|   | <p>2.2 營造 STEAM 校園氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 善用 STEAM ROOM 進行活動，以體驗式學習逐步建立學生 STEAM 的學習能力。</li> <li>- 舉行「STEAM 活動日」，以提升學生對科學、科技和數學的興趣，並加強學生綜合與應用的能力。</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 規劃 STEAM ROOM 小息及課堂活動，安排各級學生參與</li> <li>- 85%學生喜歡 STEAM ROOM 的活動</li> <li>- 85%學生喜歡「STEAM 活動日」的活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據統計，各班最少兩次到 STEAM ROOM 進行小息或課堂活動，於六月份學校亦舉行了 STEAM 活動日。</li> <li>- 根據學生問卷結果，90.8%學生表示喜歡 STEAM ROOM 的活動；88.6%學生喜歡學校舉行的 STEAM 活動日。</li> <li>- 結果反映學生對 STEAM 活動持正面的態度，建議來年繼續優化活動，如在 STEAM ROOM 設計主題式探究活動；STEAM 活動日設計更多體驗式的活動等，在豐富學生的經歷外，更鼓勵學生勇於嘗試。</li> </ul> |

| 目標 | 策略   | 成功準則   | 檢討結果  |
|----|--|--|---|
|    | <p>2.3 設計校本 STEAM 跨學科課程，培育學生活用科學、科技及數學在日常生活中，以改善日常生活或解決生活上的困難，發展解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各級訂定主題，以「知識輸入」、「發現問題」、「探究學習」及「創意設計」四部分帶領學生綜合運用 STEAM 範圍相關的知識與技能。</li> <li>- 帶領學生製作成品，在「動手做」之前，加入物料的探究部分，與學生討論如何以替代物料進行設計，並運用設計循環來完善作品，透過經歷設計、製作及完善作品的循環模式，培育創造力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各級每學年完成最少一次 STEAM 跨學科課程</li> <li>- 75%學生能綜合運用 STEAM 範圍相關的知識與技能</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各級分別以公園樂趣多、我是玩具設計師、粉小綠色人、科技小先鋒、粉小發明家及智能生活為題，完成了 STEAM 跨學科課程。</li> <li>- 教師觀察所得，81.4%學生能運用 STEAM 範疇的知識與技能。學生能就着發現的問題設計解決辦法，對「動手做」的活動感興趣。</li> <li>- 根據學生問卷，81.7%學生認為自己能綜合運用 STEAM 範圍的知識與技能。課程加入物料探究的部分後，學生能自行探索不同物料的特性，在老師提供物料的情況下，學生仍會研究是否有更好的替代物品，以達更佳的效果，建議來年繼續推行，並多鼓勵學生探索。</li> <li>- 綜合而言，學生已能掌握 STEAM 範圍相關的知識與技能，對活動亦感興趣，建議來年配合運算思維教學發展的趨勢，加入更多編程元素，提升學生的編程能力。</li> </ul> |

| 目標             | 策略   | 成功準則  | 檢討結果  |
|----------------|--|---|---|
| 3 營造鼓勵創意的校園文化。 | 3.1 提升學校的硬件 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 分階段更換課室電腦設備，使學生能利用更完善的電工具發揮創意。</li> <li>- 配合「賽馬會運算思維」計劃(CoolThink@JC)的要求，更新電腦室設備。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能分階段完成更換課室電腦設備</li> <li>- 能配合「賽馬會運算思維」計劃的要求，更新電腦室設備</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校已完成更換地下部份課室的電腦設備，包括實物投影器、投影幕和投影機。建議來年繼續分階段更換其他課室的電腦設備。</li> <li>- 為配合「賽馬會運算思維」計劃(CoolThink@JC)，學校本年度已添置 30 部平板電腦，供學生學習編寫手機應用程式使用。另外，學校已更換五樓電腦室的電腦，並安裝多媒體課堂實時管理系統，方便老師監察學生的課堂學習情況。</li> <li>- 為進一步完善電腦室的設備，學校本年度成功申請了 CoolThink@JC Studio 津貼，建議於新學年善用這筆津貼更新五樓電腦室的硬件設備，讓學生在更理想的環境下學習。</li> </ul> |
|                | 3.2 透過拔尖課程，讓學生撰寫人工智能程式，設計有特定功能的機械人。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 建立人才庫，挑選更多有潛質的學生，成立小組，開辦人工智能(AI)課程，使他們成為學校的種籽學生，並發揮創意，應用 AI 技術製作簡單的模型。</li> <li>- 積極鼓勵學生代表學校參加比賽，擴闊視野。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與的學生人數增加</li> <li>- 90%參與學生覺得 AI 課程能提升他們的興趣</li> <li>- 75%學生能運用人工智能技術製作簡單的模型</li> <li>- 參與課程的學生能代表學校參加比賽</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本學年學校為 14 位「IT 領袖生」開辦了「AI 小發明：寵物分糧機」課程。</li> <li>- 在這課程中，學生會學習編寫 AI 人工智能的程式，配合 AI 智能鏡頭的運用，動手設計一個人工智能寵物分糧機，從而提升學生應用資訊科技解決生活問題的能力，並培養他們的責任感和尊重生命的態度。</li> <li>- 根據問卷，100%參與學生覺得 AI 課程能提升他們的興趣，參與計劃的老師認為</li> </ul>   |

| 目標 | 策略  | 成功準則  | 檢討結果   |
|----|---|---|--|
|    |   |   | <p>100%學生能運用人工智能技術製作簡單的模型，可見 AI 課程有助學生學習及應用編程知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度安排學生參加「全港學界無人機挑戰賽 2023」、「小學電腦奧林匹克比賽」、「機關王積木創客盃」、「水底機械人比賽」等，讓學生擴闊視野。其中本校學生在「小學電腦奧林匹克比賽」及「水底機械人比賽」中獲獎，可見本校在推行拔尖課程方面已漸見成效。</li> <li>- 建議明年繼續開辦不同類型的拔尖課程，為學生提供發揮潛能的機會。</li> </ul>                   |
|    | <p>3.3 透過教育性參觀及境外交流等活動，擴闊學生視野。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合校本 STEAM 跨學科課程的主題，在各級安排教育性參觀或境外交流活動。</li> <li>- 鼓勵學生積極參與相關的聯校活動、比賽、展覽或分享匯報，擴闊視野。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 安排各級每學年最少一次參觀</li> <li>- 80%教師認為活動有助啟發學生的創意</li> <li>- 80%學生認為活動能激發創意</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度英文科及常識科為一至六年級學生安排了最少一次教育性參觀，以擴闊學生視野。96%教師同意教育性參觀有助啟發學生的創意。根據老師觀察，學生在參觀過程中表現投入，能專心聆聽導賞員的講解，並在參觀後能完成相關的課業。</li> <li>- 學校安排的參觀地點均配合校本 STEAM 跨學科課程的主題，包括科學園、創新科技館、天際 100 等，讓學生透過實地考察、親身體驗，了解香港最新的科技發展，培養他們的創科精神。</li> <li>- 本學年學校參加了數個官立小學聯校比</li> </ul> |

| 目標 | 策略   | 成功準則  | 檢討結果  |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <p>賽，包括「STEM 聯校活動—滑翔機飛行比賽」、「堅毅系列活動—舞出健與樂」及「心繫家國—新春華服設計比賽」，讓學生擴闊視野，促進學校之間的交流。</p> <p>-建議新學年繼續優化教育性參觀的安排，如情況許可，為學生安排合適的境外交流活動，豐富學生的學習經歷。此外，建議學校明年繼續安排學生參加不同的聯校活動或比賽，讓學生從活動中獲取更多寶貴的經驗。</p> |
|    | <p>3.4 於圖書館設立創意圖書專櫃，添置並推廣各種與主題相關的圖書、AR 圖書及電子圖書。</p>  | <p>-設立創意圖書專櫃，並向學生宣傳</p>   | <p>-學校本打算申請賽馬會數碼「悅」讀計劃基金，以設立校本創意圖書專櫃，唯該基金提供的閱讀平台未符合學校要求，因此擱置申請。學校現正物色其他合適的計劃，期望於新學年能以其他形式設立創意圖書櫃。</p>   |
|    | <p>3.5 透過學生學習成果展覽，展示學生的創作成果。</p> <p>- 各科透過不同方式、不同規模的成果展覽，訓練學生匯報的技巧，加強學生的自信心，鼓勵學生拍攝匯報短片，並讓學生互相分享創作成果。</p> <p>- 籌辦大型展覽活動，以不同形式展示學生的學習成果，讓同學可以互</p> | <p>-各科每學年完成最少一次成果展覽</p> <p>-每學年舉辦最少一次跨科展覽</p> <p>-50%學生能在各類型的展覽中展示自己的創作成果</p> | <p>-本學年各科已最少完成一次成果展覽。根據問卷，74.1%學生能在各類型的展覽中展示自己的創作成果。本學年學校除了在課室設置成果展示區，讓學生自行挑選佳作與其他同學分享外，學校亦透過影片、課堂分享等多元化形式，讓學生互相分享創作成果，促進同儕間的交流。</p> <p>-學校於六月舉辦了跨學科學習成果展。透過才藝表演、展板等不同形式，展示學</p>        |

| 目標            | 策略  | 成功準則  | 檢討結果  |
|---------------|---|---|---|
|               | 相學習、互相觀摩。   |   | <p>生的學習成果。學生分別擔當活動的司儀、主持及展板介紹員等，由他們作主導，向全校師生及校外嘉賓分享他們的學習成果，提升他們的自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-建議明年繼續為學生提供展示學習成果的機會，進一步提升他們的自信心。</li> <li>-總括而言，學校在營造鼓勵創意的校園文化上已取得一定的成效，建議學校明年繼續為學生提供更多發揮創意的機會，讓他們發揮潛能。</li> </ul>  |
| 4. 提升教師的專業能力。 | <p>4.1 透過工作坊或分享會，讓同事掌握相關的教學技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 推薦老師參與「賽馬會運算思維教育計劃」(CoolThink@JC)教師培訓，並透過電腦科的共同備課，與本校老師分享。</li> <li>- 推薦老師參與校外相關課程，並於科務會議或小組會議向本校老師分享。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全年不少於五位同事參與「賽馬會運算思維教育計劃」教師培訓</li> <li>- 全年進行不少於兩次電腦科的共同備課</li> <li>- 85%參與的同事認為分享會有助他們掌握培養學生創新精神的技巧</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度共九位同事參與「賽馬會運算思維教育計劃」教師培訓，修讀有關Scratch及App Inventor的課程，有助提升老師的專業知識，掌握課程的教學技巧。</li> <li>- 透過校本教師專業發展計劃，定期於星期二進行校內教師培訓或分享會。本年度進行了五次電腦科的共同備課及分享會，讓同事能夠共同設計教學活動及分享教學經驗，有助他們掌握培養學生創新精神的技巧，提升教學效能。從教師問卷顯示，100%參與的老師表示參加CoolThink 培訓及校本電腦科備課會後，有信心運用有關技巧，培養學生創新的精神。從備課記錄文件得知，科任</li> </ul> |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 檢討結果  |
|----|----|------|---|
|    |    |      | <p>教師在備課會中分享參與課程的內容，共同設計課堂及商討教學策略，可見共同備課及分享會能有效促進教學交流及提升教師教授運算思維的信心。</p> <p>- 由此可見，本校在提升教師專業能力方向正確，成效理想。建議來年繼續透過工作坊或分享會，讓同事優化教學技巧。另外，建議來年設立不同的教師專項小組，例如於四年級設立 Scratch 專項小組，及於五、六年級設立 App Inventor 專項小組，讓同事更聚焦地深化相關的專業知識及教學技巧，提升教學的質素。</p> |

關注事項(二)：培育學生正面價值觀，讓學生掌握情理兼備的思考能力和態度，使成為對社會有承擔，具國家觀念，知法守規的良好公民。

| 目標  | 策略   | 成功準則  | 檢討結果   |
|---|--|---|--|
| <p>1 透過不同科目的課題，配合課堂內外的活動，加強學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同。</p> | <p>1.1 檢視及增潤各科目的課程，透過不同的課題，加強對社群的責任感和體認中華文化，培養對國家、民族的感情。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據「香港國家安全教育課程框架」檢視各科課程。</li> <li>- 優化中文、常識及德育在「國家安全教育課程框架」下設計的教材，增加趣味性，並適當地加入國家最新的發展，培養學生留意國家發展的習慣。加強對社群的責任感和體認中華文化，培養對國家、民族的感情。</li> <li>- 其他科目以「多重進路、有機結合、自然聯繫」為原則，滲入中華文化，培養對國家、民族的感情。</li> <li>- 鼓勵學生積極參與國民教育相關的聯校活動、比賽、展覽或分享匯報，提升國民身份</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化中文、常識及德育的「國家安全教育課程框架」</li> <li>- 其他科目每學年最少在兩個單元滲入中華文化增潤課程</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在「國家安全教育課程框架」中，中文科設計及優化了 50 份教材；常識科設計及優化了 36 份教材；德育科設計了 22 份教材，以加強學生對社群的責任感和中華文化的認識，培養對國家、民族的感情。</li> <li>- 德育科於下學期訂購了香港教育圖書有限公司出版的《基本法》與國家安全教育課程小學教材套，以豐富教學內容，讓學生可以透過課堂活動、觀看動畫、情境討論、經驗分享等，有系統地學習相關主題。</li> <li>- 除中文、常識及德育科外，其他各科亦配合教學內容，於最少兩個單元滲入中華文化；整合了各科相關內容後，各級更以不同的主題進行了跨學科學習，讓學生從多角度認識中華文化。</li> <li>- 根據問卷調查，100%教師認同滲入中華文化的增潤課程，有效提升學生對國家的觀念、民族情感及國民身份認同；87%學生認為他們的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升；97.7%家長認同子女能正面回應對國家安全應承擔的責任。</li> <li>- 根據 APASO 報告顯示，在「對國家的態度」的副量表中，本校學生的數據遠高於全港常模，可見本校在這方面的工作成效顯著。</li> </ul> |

| 目標 | 策略  | 成功準則   | 檢討結果   |
|----|---|--|--|
|    | 認同。   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議來年繼續優化教材，在復常的條件下，增加參觀活動或體驗活動，讓學生在更真實的環境下，體會中華文化的博大精深。</li> </ul>  |
|    | <p>1.2 以「我的家在中國」為題，從城市、節日、湖海、民族、山河及道路六大範疇研習國情，認識國家的發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過以下的活動讓學生認識國家的發展： <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 繪本閱讀/觀看影片(P.1-6) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於早會利用繪本閱讀/觀看影片方式向全校學生介紹祖國的面貌及發展。</li> </ul> </li> <li>b. 專題研習(P.1-6) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用圖書課，由老師指導學生分組進行以「我的家在中國」為主題的專題研習。透過「圖書分享」、「分組研習」、「我是小導遊」、「愛國系列」及「延伸閱讀」等環節進行專題研究，加入「與家長分享」部分，讓家長了解子女在專題研習中的學</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%教師認為學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升</li> <li>- 70%學生表示自己的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升</li> <li>- 75%P.1-6 學生表示透過專題研習，自己的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升</li> <li>- 70%家長正面評價子女在專題研習的表現</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度利用圖書課，由老師指導學生分組進行以「我的家在中國」為主題的專題研習。以「圖書分享」、「分組研習」、「我是小導遊」、「愛國系列」及「延伸閱讀」等環節進行專題研究，並加入「與家長分享」部分，讓家長了解子女在專題研習中的學習成果。</li> <li>- 90%教師認為透過《我的家在中國》專題研習，學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升。</li> <li>- 90%學生認為透過《我的家在中國》專題研習，學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升。</li> <li>- 97%家長認為透過《我的家在中國》專題研習，學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升。</li> <li>- 82%學生表示透過專題研習，自己的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升。</li> <li>- 96%家長正面評價子女在專題研習的表現。</li> <li>- 分析學生作品，發現大部份學生用心搜集資料，在「我是小導遊」中，利用圖畫、文字等作介紹，表現良好。</li> <li>- 受訪家長中，更表示支持學校舉行是次活動，可以藉此幫助學生學習中國歷史及文化，並加深對國情的認識。</li> <li>- 建議來年 P.1-P.3 進行「我的家在中國」專題研</li> </ul> |

| 目標 | 策略  | 成功準則  | 檢討結果   |
|----|---|---|--|
|    | <p>習成果，希望藉此提高親子共學的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 安排全級匯報，加強學生對國家認識，以及國家觀念及國民身份認同。</li> </ul>   |   | <p>習； P.4-P.6 以「中國的世界文化遺產－長城」作主題閱讀活動，培養學生保育中國文化遺產的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議來年讓 P.4-P.6 參與「篇篇流螢－網上廣泛閱讀計劃」，讓學生從閱讀中，學習歷史文化，提升人文素養。</li> </ul>   |
|    | <p>1.3 透過《我們的國家，我們的安全》繪本，向學生介紹國家安全重點領域，提升學生總體國家安全觀和對《香港國安法》的了解。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於早讀時間利用短片介紹圖書，並鼓勵學生於學習平台下載閱讀。</li> <li>- 利用圖書課，帶領各年級就不同章節作深入討論。</li> <li>- 透過工作紙，讓學生以不同身份表達對國家安全應承擔的責任。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%教師認為學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升</li> <li>- 70%學生表示自己的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升</li> <li>- 80%學生曾下載及閱讀《我們的國家，我們的安全》繪本</li> <li>- 70%學生能正面回應對國家安全應承擔的責任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於早讀時間利用短片介紹《我們的國家，我們的安全》繪本，向學生介紹國家安全重點領域，提升學生總體國家安全觀和對《香港國安法》的了解，並鼓勵學生於學習平台下載閱讀。</li> <li>- 利用圖書課，帶領各年級學生就不同章節作深入討論，透過工作紙，讓學生以不同身份表達對國家安全應承擔的責任。</li> <li>- 98%教師認為學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升。</li> <li>- 84%學生表示透過《我們的國家，我們的安全》繪本，向學生介紹國家安全重點領域，能提升學生總體國家安全觀和對《香港國安法》的了解；並表示自己對國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升。</li> <li>- 97%家長認為透過《我們的國家，我們的安全》的活動，子女對《香港國安法》的了解有所提升。</li> <li>- 88%家長表示學生曾下載及閱讀《我們的國家，我們的安全》繪本。</li> <li>- 84%學生能正面回應對國家安全應承擔的責任；97%</li> </ul> |

| 目標 | 策略   | 成功準則  | 檢討結果  |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <p>家長認為子女能正面回應對國家安全應承擔的責任。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據課堂觀察，學生投入學習，對老師的提問能正面地回應；分析工作紙，大部份學生用心完成，表現優異。</li> <li>- 建議下學年深化《我們的國家，我們的安全》繪本計劃，讓學生認識《香港國安法》的其他範疇。</li> </ul>  |
|    | <p>1.4 安排多元化的全方位學習活動，包括參觀本地設施、參加內地交流及姊妹學校交流計劃，加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份的認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 安排 P.4-5 學生參觀香港歷史博物館，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。</li> <li>- 安排 P.5 學生參加姊妹學校交流計劃，讓他們瞭解國情及欣賞中華文化，提升國民身份認同。</li> </ul> <p>安排 P.4-6 部分學生參加「同根同心」境外交流學習，加深他們對國情的了解。</p> | <p>-70%學生認為活動能加深他們對國家歷史和發展的認識</p> <p>-70%學生認為活動能加強學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 位四年級學生於 2022 年 12 月 5 日參加由觀塘官立小學及般咸道官立小學聯合主辦，沙田官立小學協辦的「心繫家國」— 憲法及基本法全方位學習活動。透過參觀「愛國教育支援中心」，學生以全方位學習的形式，提升對國家憲法、基本法、國家安全及國家成就的認識，並藉此透過認識國家的國情，增強學生對國家的歸屬感。</li> <li>- 24 位四至六年級學生於 2022 年 4 月 14 參加由香港南區官立小學、深水埗官立小學及海壩街官立小學合辦的「心繫家國」— 國家安全教育同樂日。學生透過展板及攤位遊戲等活動增加對國家安全的認識，從而提升他們對國民身份的認同。透過問卷調查，100%學生都認同活動能增加以及提升他們對國家安全的認識和對國民身份的認同感。</li> <li>- 學校於 2022 年 12 月 7 日至 9 日安排了一至三年級同學參加了由般咸道官立小學及觀塘官立小學聯合主辦，中西區民政事務處協辦的「心繫家國」— 「國家教育展覽：遊走展覽與科技·探索知識」活</li> </ul> |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 檢討結果  |
|----|----|------|---|
|    |    |      | <p>動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動形式是以展覽介紹祖國在文化、藝術、天文和地理等範疇的發展及成就，配合展覽主題的擴增實境(AR Game)問答遊戲，寓科技遊戲於學習國家發展，從而提升學生對國民身份的認同。</li> <li>- 根據問卷調查，93%學生認為透過傳統的展板及 96%學生認為透過 AR 擴增實境活動，增加學生對國家的認識。</li> <li>- 兩校於 2022 年 6 月份參加由東莞市教育局主辦的「2022 年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀東莞賽區比賽」，以《千年夢圓在今朝》一文參賽。本年 4 月收到姊妹學校通知，我們獲得二等獎。</li> <li>- 由於學年初仍受疫情影響，香港及中國內地仍未通關，未能安排學生到境外探訪姊妹學校，兩校學生仍繼續以書信交流，並鼓勵同學繼續保持聯繫，下學年會安排同學探訪姊妹學校。</li> <li>- 由於疫情關係，依政府及教育局指引，未能安排學生參加「同根同心」境外交流學習，期望下學年能安排同學參與。</li> <li>- 83%學生認為透過多元化的全方位學習活動，能加深他們對國家歷史和發展的認識，加強學生的國家觀念、民族感情及國民身份認同。</li> <li>- 從 APASO 報告顯示，學生於「對國家的態度」的範疇中，對國家的態度非常正面，熱愛國家，認同自己的國民身份。從整體結果顯示，本校學生對國家</li> </ul> |

| 目標   | 策略   | 成功準則  | 檢討結果   |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p>的態度的平均數高於香港常模的平均數。無論是男生及女生，或不同年級的學生，對國家的態度平均數都高於香港常模平均數，可見本校推行的德育、國民及公民教育活動的成效，增加了學生對國家的認識；加上每星期舉行一次的升旗禮、國旗下講話、國情小組及校內及校外的參觀及比賽等，亦加強了學生對社群的責任感和體認中華文化；同時亦培養學生對國家和民族的感情。</p>   |
| <p>2. 檢視德育科的課程，增加「情意五層次」單元，讓學生掌握情理兼備的思考和態度，有助作出審慎而</p> | <p>2.1 透過「生活事件簿」形式，讓學生實踐正面價值觀及待人處事的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化及拓展其他的課題，進行「情意五層次」教學，老師透過不同層次的提問和回饋引領學生從感受、表達、人際、態度及價值觀五個向度作出反思，從而確立正面的價值觀及待人處事的態度。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90%教師認為學生掌握情理兼備的思考和態度，並能作出審慎而合理的決定</li> <li>- 75%學生表示自己掌握情理兼備的思考和態度，並能作出審慎而合理的決定</li> <li>- 80%家長認為子女掌握情理兼備的思考和態度，並能作出審</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過德育課「生活事件簿」形式，進行「情意五層次」教學，老師透過不同層次的提問和回饋引領學生從感受、表達、人際、態度及價值觀五個向度作出反思，從而確立正面的價值觀及待人處事的態度。</li> <li>- 100%老師同意透過「生活事件簿」形式，以不同層次的提問和回饋，使學生掌握情理兼備的思考和態度，並能作出審慎而合理的決定。</li> <li>- 透過「生活事件簿」及「情意五層次」，85%學生表示自己掌握情理兼備的思考和態度，並能作出審慎而合理的決定。</li> <li>- 97%家長同意透過「生活事件簿」及「情意五層次」，子女能掌握情理兼備的思考和態度，並能作出審慎而合理的決定。</li> <li>- 建議下學年度繼續優化及拓展其他的課題，進行「情意五層次」教學。</li> </ul> |

| 目標                            | 策略  | 成功準則   | 檢討結果   |
|-------------------------------|---|--|--|
| 合理的決定。                        |   | 慎而合理的決定  |  |
| 3. 營造有利氛圍，培養學生尊重法治，成為守法的良好公民。 | <p>3.1 透過講座、工作坊及主題教學，進行《憲法》和《基本法》教育，讓學生明白《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係，培養學生成為尊重及樂意遵守《基本法》和法規，具法治精神和富責任感的守法國民。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 安排講座或工作坊，讓學生明白《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係。</li> <li>- 檢視德育課課程，增加《憲法》和《基本法》單元，加強學生對「一國兩制」的了解，及培養學生守法的精神。</li> <li>- 透過校園電視台播放以「守法」為主題的影片，培養學生遵守法規的態度。</li> <li>- 建立「做個守法好公民」特區，張貼海報、單張或剪報，弘揚憲法精神，引導學生自</li> </ul> | <p>-80%教師認為學生明白《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係</p> <p>-80%教師認為有關活動能提升學生的守法意識</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 由於疫情關係，只能在學校透過直播形式舉行全校性的大型《憲法》和《基本法》講座。</li> <li>- 學校於 2022 年 11 月 16 日邀請中山大學法律系香港同學會，在綜合課的時段，為全校同學舉行《基本法》講座。</li> <li>- 為增加學生對《憲法》和《基本法》、「一國兩制」的了解及優化本校德育科有關國家安全及《基本法》課程，本校已於下學期向香港教育圖書有限公司購買一至二年級及四至五年級《基本法》與國家安全教育課程(小學篇教材套)，讓學生更有系統地明白《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係，培養學生成為尊重及樂意遵守《基本法》和法規，具法治精神和富責任感的守法國民。</li> <li>- 學校擬於8月為三年級及六年級訂購，以作2023-24年度《基本法》課程。</li> <li>- 在學期中，安排了基本法校園大使的同學，參與 6 次有關的講座及工作坊，在校內培育推廣《憲法》和《基本法》的學生種子。</li> <li>- 訓育組透過校園電視台播放有關「守法」的短片，讓同學明白守法守規的重要，亦藉此培養同學守法守規的態度，效果良好。</li> <li>- 在學校的嶺藝堂設立「做過守法好公民特區」，透過展示海報、單張和相關資料，弘揚憲法精神，提升學生法治精神，效果理想。</li> </ul> |

| 目標 | 策略  | 成功準則  | 檢討結果  |
|----|---|---|---|
|    | <p>覺維護憲法尊嚴，提高學生的法治精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 安排 P.6 學生參觀「愛國教育支援中心」，提升學生對國家憲法、基本法、國家安全及國家科技成就的認識，並藉此透過認識國家的國情，增強學生對國家的歸屬感。</li> <li>- 安排學生參加基本法流動資源中心（流動車），透過參與車內的互動遊戲等，加深學生對《基本法》的認識和理解。</li> <li>- 積極鼓勵學生參與基本法活動及比賽，培養法治精神。</li> </ul> | <p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-75%學生表示自己掌握《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係</li> <li>-80%學生表示有關活動能提升他們的守法意識</li> <li>-80%學生表示有關活動能透過認識國家的國情，增強他們對國家的歸屬感</li> </ul> | <p>檢討結果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學年開始，疫情稍為緩和，學校安排 4 班六年級面授班共 92 名學生於 11 月 8 日到「愛國教育支援中心」參觀，以培養學生國家民族情懷，及加強學生對愛國及國家安全教育的認識。</li> <li>- 透過問卷調查，100%學生認同是次活動的目標，能夠培養學生國家民族情懷，加強學生對愛國及國家安全教育的認識。</li> <li>- 98%學生認同參觀「國情教育展室」的目標，能讓他們認識國家現況、中國重返聯合國後的成就及在國際上發揮的作用；100%學生認同參觀「中國歷史探索室及挑戰室」的目標能對國家歷史有所理解和認識。</li> <li>- 因應基本法流動資源中心（流動車）合約問題，未能安排學生參加基本法流動資源中心（流動車）。</li> <li>- 本學年有關《憲法》和《基本法》的比賽主要為網上形式舉行，全校學生參加了 7 項比賽，其中，「第十五屆香港盃外交知識競賽」更獲得「踴躍參與學校獎」，學校除獲頒證書，同學更獲得書券及主題樂團門票獎勵。</li> <li>- 根據問卷調查顯示，100%老師認為學生掌握《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係。</li> <li>- 84%學生同意自己掌握《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區</li> </ul> |

| 目標 | 策略  | 成功準則  | 檢討結果  |
|----|---|---|---|
|    |   |   | <p>的關係。問卷結果指出有關活動能增加學生對《憲法》和《基本法》、「一國兩制」的了解，及培養學生法治的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過推行德育及公民教育課程、多元化的活動、升旗禮、《憲法》和《基本法》教育等活動和安排，讓同學培養掌握情理兼備的思考能力和態度，提升同學守法意識、加強學生的國家觀念、民族感情及國民身份認同，使成為對社會有承擔，國家觀念，自發守規的良好公民，方向正確，下學年繼續舉辦及參加有關活動。</li> <li>- 建議下學年繼續安排 P.6 學生參觀「愛國教育支援中心」，提升學生對國家憲法、基本法、國家安全及國家科技成就的認識，並藉此透過認識國家的國情，增強學生對國家的歸屬感。</li> </ul> |
|    | <p>3.2 善用重要節慶日子，包括國慶日、國家憲法日、國家安全教育日等，深化學生尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 培訓德育小先鋒、校園基本法大使及升旗隊，推廣升掛國旗文化，推動國民教育。</li> <li>- 教授學生在升掛國旗及奏唱國歌時應有的禮儀和態度；向學生介紹國旗和區旗，並</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90%學生升旗禮及奏唱國歌時能保持肅立，舉止莊重，及遵守相關的禮儀</li> <li>- 80%學生表示明白重要節慶日子的歷史</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為培養學生的國家觀念及國民身份認同，同時學習傳統美德，學校根據教育局的國民教育活動指引，在中國人民抗日戰爭勝利紀念日、九一八事變紀念日、烈士紀念日、國慶節、國家憲法日、國家公祭日、全民國家安全教育日、五四青年節、香港特別行政區成立二十六周年紀念日等日子，進行國旗下講話，介紹有關的史實。</li> <li>- 根據問卷調查顯示，91%學生表示透過重要節慶日子的學校活動，明白重要節慶日子的歷史和意義。</li> <li>- 建議下學年繼續於國慶日、國家憲法日、國家安全教育日等重要日子，升掛國旗、奏唱國歌及進行國</li> </ul>  |

| 目標 | 策略   | 成功準則 | 檢討結果   |
|----|--|------|--|
|    | <p>教導學生國歌的歷史和精神。</p> <p>- 藉著國旗下講話，培養學生的家國情懷。</p> <p>於國慶日、國家憲法日、國家安全教育日等重要日子，升掛國旗、奏唱國歌及進行國旗下講話，並附以展板，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌。</p> |      | <p>旗下講話，並附以展板，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌。</p> <p>- 另一方面，配合學校的活動，例如跨學科活動「我們的民族—雲南」、粉小閱讀日及開心『果』月，於國旗下講話中介紹有關活動，讓同學對國情的介紹有更多的體現，培養學生尊重生命的態度、懂得孝順父母及尊敬長輩、思念祖先的恩德及愛護國家等，讓同學認識及珍視中華文化。</p> <p>- 本學年每周舉行一次由升旗隊、合唱團及國情小組負責的升旗禮及國旗下講話，推廣升掛國旗文化，推動國民教育。本校老師在課外活動時段，為升旗隊隊員進行升旗禮訓練，並負責主持每星期的升旗禮儀式，表現良好。根據問卷調查顯示，97%學生同意自己能夠遵守唱國歌和升國旗的禮儀。</p> <p>- 學校升旗隊在本學年參加了 7 次比賽或培訓課程。於 2022 年 12 月 10 日參加「官立小學升旗隊伍步操檢閱暨升旗禮交流會」中，獲頒發二等獎。2023 年 4 月 1 日參加由香港升旗隊總會舉辦的 2023 周年檢閱禮，並獲得步操比賽小學組的一等獎。</p> <p>- 香港升旗隊總會已取消到校培訓服務。來年度培訓升旗隊時須以舊帶新，透過校內培訓，推廣升掛國旗文化，推動國民教育。</p> <p>- 97%學生同意自己能夠遵守唱國歌和升國旗的禮儀。建議來年度在德育課保留有關認識國旗國歌的課題，培養學生尊重國歌國旗的精神，並遵從應有</p> |

| 目標 | 策略  | 成功準則  | 檢討結果   |
|----|---|---|--|
|    |   |   | <p>的禮儀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 97%老師認為學生於升旗禮時能保持肅立，舉止莊重及遵守相關禮儀。</li> <li>- 建議來年度在德育課保留有關認識國旗國歌的課題，培養學生尊重國歌國旗的精神，並遵從應有的禮儀。</li> <li>- 配合國家大型活動的推展，2022/2023 學年的國旗下講話主題內容主要以介紹國情、國家科技發展為主，以及節慶及節日，再配合學校的全校性活動，提升學生對國家事務的認識，增強對國家、民族的自豪感，藉著國旗下講話，培養學生的家國情懷。</li> <li>- 雖然受疫情影響，但各項活動仍得以順利進行，學生的反應也正面，效果理想。問卷調查顯示，各活動均能達致所預期的目標，數據達至的成功準則，活動獲家長、學生和老師的認同和支持，效果優良。</li> <li>- 學校在營造有利氛圍，培養學生尊重法治，成為守法的良好公民方向正確，下學年會繼續舉行活動。</li> </ul> |
|    | <p>3.3 強化基訓及班級經營提升學生的自我管理能力的。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過基訓及班級經營的不同活動，凝聚班中的力量，並協助學生建立良好的常規及習慣，培養學生自律守規的精神。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90%教師認為有關活動能提升學生自律守規的精神</li> <li>- 80%學生認為自己能做到自律守規</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在基訓安排上，訓育組老師在開學初期已到一年級各班課室，指導同學的秩序，包括：集隊、口號、小息和各項秩序事宜，讓小一學生清楚了解學校秩序的要求。</li> <li>- 此外，訓育組亦製作「基訓」介紹及示範短片，讓全校同學清楚學校於新學年的秩序要求，鼓勵同學們共同努力，維持學校的優良秩序。</li> </ul>  |

| 目標 | 策略   | 成功準則 | 檢討結果   |
|----|--|------|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過「學生大使培訓」計劃，定期在早會及中央廣播，宣揚正面積極的生活態度，培養學生成為守法的良好公民。</li> </ul> |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在班級經營上，老師繼續推動同學一人一職的安排，讓同學學習承擔責任，而同學們在各個崗位上亦表現自律和負責，效果良好。</li> <li>- 在五、六年級的班別會安排班會統籌，讓同學透過統籌班會工作，同學學會統籌、管理和合作，同學們表現積極投入。</li> <li>- 此外，本年度上、下學期「守規之星」選舉順利進行，活動能鼓勵同學培養自律守規的精神及良好的品格。</li> <li>- 上、下學期的秩序比賽已經順利完成，同學在比賽中表現積極投入，為己班爭取優良的成績。同學們在活動中互相鼓勵提醒，同學的秩序表現有所提升，自律和團結的精神得着提升。</li> <li>- 透過「我的目標」、「班口號設計」、「我最喜愛的班口號選舉」、「生日會」、拍攝班相、「賞你一分鐘」活動、「HA GO 應用程式」親子講座等活動，深化學生正面價值(欣賞自己，關愛別人)，提升學生的凝聚力和歸屬感，鼓勵同學培養自律守規精神，培養優良的品德，同學表現積極。</li> <li>- 本年度，已於高年級招募同學擔任校內「學生大使」，共有 15 位同學報名參加學生大使，安排同學在校內宣傳正面積極的生活態度，培養學生成為守法的良好公民。</li> <li>- 「學生大使」在不同的活動中協助老師，例如在「班級口號」選舉比賽中作活動介紹、宣傳；協助主持</li> </ul> |

| 目標 | 策略  | 成功準則  | 檢討結果  |
|----|---|---|---|
|    |   |   | <p>「粉小好在有你」、「唱出好心情」點唱活動；在「有伴同行」活動中擔任「大哥哥/大姐姐」，照顧初小有需要的同學等等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在問卷調查中顯示，98%老師同意透過基訓及班級經營的不同活動能提升學生自律守規的精神；85%的學生同意透過基訓及班級經營的不同活動，認為自己能做到自律守規。</li> <li>- 從問卷調查及日常觀察，基訓及班級經營的不同活動能凝聚同學，協助同學建立良好的常規習慣，培養學生的自律守規態度，同學的課堂常規及習慣已見改善，效果良好。</li> <li>- 班級經營的不同活動，能凝聚班中的力量，並協助學生建立良好的常規及習慣，培養學生自律守規的精神，方向正確，下學年會繼續舉辦。</li> <li>- 唯跨境生於下學期才能正式全面恢復面授課，同學在課堂秩序和常規仍待改善，故來年宜更強化學生自律守規的培養，協助學生建立良好的常規及習慣，共同建立守規勤學的良好學習氛圍。</li> </ul> |
|    | <p>3.4 透過校本輔導活動、小組培訓及體驗活動，培養學生守規精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過以「守規」為主題的校本輔導活動推廣守規的意義，並獎勵守規的學生。</li> <li>- 因應不同年級同學成長需</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90%教師認為有關活動能提升學生自律守規的精神</li> <li>- 80%學生認為自己能做到自律守規</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小一：為8位小一學生舉辦6節「至叻小一生」適應小組。小組的主要元素及內容包括：認識校園、學習自理、常規訓練等。</li> <li>- 小二：為6-8小二學生舉辦「我也做得到」自理小組，讓學生提升自理技巧。</li> <li>- 小三：為8位小三學生舉辦「Emoji小學堂」情緒小組，小組的主要元素及內容包括：認識情緒、處</li> </ul>  |

| 目標 | 策略   | 成功準則 | 檢討結果  |
|----|--|------|---|
|    | <p>要，安排小組培訓如下：</p> <p>a. P.1「我是小一生」適應小組</p> <p>b. P.2「我也做得到」自理小組</p> <p>c. P.3 情緒管理小組</p> <p>d. P.4 社交小組</p> <p>e. P.5 義工小組</p> <p>f. P.6 壓力管理小組</p> <p>- 透過制服團隊的體驗活動，培養學生守規的精神。</p> |      | <p>理情緒的方法及如何恰當地表達情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小四：為 8 位小四學生舉辦「社交智叻星」社交小組，小組的主要元素及內容包括：認識與人溝通合及處理衝突的技巧。</li> <li>- 小五：為 10 名小五學生舉辦 6 節「FUN·享·樂」義工小組，小組的主要元素及內容包括：認識義工特質及服務實踐，培養學生發揮關愛精神。</li> <li>- 小六：為 6-8 名小六學生舉辦「壓力管理 100 分」小組，透過藝術創作帶出正向心理學中『PERMA』的訊息，提升學生壓力管理的技巧。</li> <li>- 透過校本輔導活動、小組培訓及體驗活動，98%老師認為透過校本輔導活動、小組培訓及體驗活動，能提升學生自律守規的精神，84%學生認為自己能做到自律守規。</li> <li>- 根據情意社交問卷，在「操行」的範疇中，整體來看，本校學生操行的平均數雖略低於香港常模平均數，但就性別而言，男生平均數高於香港常模平均數，而女生平均數雖低於香港常模平均數，但其平均數與本校男生平均數相約。而就今年度每題項目的結果顯示，有關秩序守規如遵守校規、對老師有禮、尊敬師長和愛護公物等題目的平均數仍高於香港常模平均數，可見校本輔導活動、小組培訓及體驗活動仍有效培養學生守規精神。</li> <li>- 各項活動均能提升學生自律守規的精神，下學年將會根據主題舉辦相關活動。</li> </ul> |

| 目標              | 策略  | 成功準則   | 檢討結果  |
|-----------------|---|--|---|
| 4 提升教師對國民教育的認識。 | <p>4.1 為教師提供有關國民教育及法治教育的培訓。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過校本教師專業發展計劃，為全體教師安排有關國民教育及法治教育的培訓。</li> <li>- 按需要推薦老師參加相關培訓，例如由教育局舉辦的相關專業發展課程、工作坊、研討會、網上自學課程和經驗分享等。</li> <li>- 透過全體教師會議或傳閱方式讓老師掌握有關國民教育及法治教育的最新資訊。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 85%參與的教師認為自己在國民教育方面的認識有所提升</li> <li>- 全年最少兩次全體教師培訓工作坊</li> <li>- 85%教師認為自己對國民教育的認識有所提升</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校於 2022 年 11 月 22 日邀請中山大學法律系香港同學會為全校老師舉行《基本法》講座。</li> <li>- 學校亦積極鼓勵及推薦同事參加相關課程，包括工作坊、研討會、網上自學課程和經驗分享等，同事都積極參與，完成課程。</li> <li>- 學校分別於 2022 年 10 月 25 日及 12 月 6 日舉辦優化校本國情及品德教育教材工作坊(中文科)及(常識科)，讓老師們互相分享。</li> <li>- 教師問卷顯示，100%老師認為透過校內校外的國民教育及法治教育的教師培訓，自己對國民教育的認識有所提升。</li> <li>- 學校也透過全體教師會議或傳閱方式讓老師掌握相關的最新資訊。</li> <li>- 與教育局訓輔組督學及 3 間友校於 2022 年 10 月 17 日進行生活課備課會議(守規守法)，各校簡介自己的教案，並與友校交流施教心得，互相學習。</li> <li>- 教案修訂後，於 2022 年 11 月 17 日於 6F 班施教，之後由教育局訓輔組陳先生進行評課。施教老師教學過程流暢，同學表現積極投入。</li> <li>- 各學校又於施教後再次重聚，彼此分享交流教學心得，大家獲益良多。</li> <li>- 學校在國民教育及法治教育的教師培訓方向正確，會繼續提供有關培訓，讓老師掌握更多國民教育及法治教育的知識。</li> </ul> |
| 5 加強家校          | 5.1 設立「校本家長教育計劃」，協助家長與子女一同以多角   | - 85%家長認同活   | - 本學年舉辦 20 場家長講座，上學期部分均以 ZOOM   |

| 目標                            | 策略   | 成功準則                     | 檢討結果  |
|-------------------------------|--|--------------------------|---|
| <p>合作，培養學生正面的價值觀及健康的生活方式。</p> | <p>度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 制定「校本家長教育計劃」，透過多元化的家長活動，如家長教育講座、工作坊、親子活動等，讓家長更全面理解及配合學校發展方向，協助家長建立良好的親子溝通，推動德育及國民教育活動，以加強培養學生「守禮守規」的生活習慣及養成健康的生活方式。</li> </ul> | <p>動有助他們掌握培育子女的知識與技巧</p> | <p>網上實時互動形式進行，下學期的家長講座則以實體形式進行，以加強家長與學校之間溝通及聯繫。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長講座主題涵蓋範圍豐富，包括品格教育、親職管教、家校溝通、網絡危機、家庭性教育等，家長對講座內容亦感興趣，當中有關親子溝通等題材的家長出席率亦較高，可見家長對相關題材的關注及興趣。</li> <li>- 一系列講座過程中亦樂見家長在網上積極與講者互動，分享自身經驗及看法。超過 90%參與家長講座的家長均對每節講座主題感到滿意，認同活動有助他們掌握培育子女的知識與技巧。</li> <li>- 在家長教育小組方面，本年度共舉辦了 2 次家長小組，主題分別為：正向管教家長小組及逆風飛翔—親子靜觀教養小組。</li> <li>- 100%家長同意「正向管教」家長小組讓家長了解自己管教模式，加深改善親子溝通方法與技巧。</li> <li>- 根據工作人員的觀察，家長積極參與討論。</li> <li>- 在親子活動方面，本年度共舉辦 9 次親子活動，由於疫情關係，親子活動均安排於下學期舉行，包括親子桌遊活動、親子手工興趣班等。</li> <li>- 99%家長認為「校本家長教育計劃」等活動有助家長掌握培育子女的知識與技巧，有助他們與子女建立良好的關係。</li> <li>- 「校本家長教育計劃」方向正確，下學年將會舉辦多項活動，協助家長建立良好的親子溝通，推動德育</li> </ul> |

| 目標 | 策略  | 成功準則  | 檢討結果   |
|----|---|---|--|
|    | <p>5.2 建立家長學習圈，讓家長之間互相分享有關的心得和經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 定期舉辦主題分享會，內容包括如何建立良好的親子溝通、處理與子女的衝突、協助疏導子女負面情緒等，讓家長互相分享有關的心得和經驗。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每學期舉辦 2 次</li> <li>- 85%參與家長認同活動有所得益，有助他們與子女建立良好的關係</li> </ul> | <p>及國民教育活動，以加強培養學生養成健康的生活方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度家長學習圈，上學期因應疫情關係，部分仍以網上家長講座形式分享相關親職教育主題，下學期則以實體形式舉行。98.2%家長認同活動有所得益，有助他們與子女建立良好的關係。</li> <li>- 下學年將舉辦主題分享會，讓家長互相分享有關的心得和經驗。</li> </ul> |