



粉嶺官立小學

校務報告

2021-2022 年度

目錄

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨	P.1
1.2 教育目標	P.1
1.3 校訓	P.1
1.4 我們的信念	P.1
1.5 學校管理委員會	P.2
1.6 學校行政架構	P.2
1.7 教職員編制	P.3
1.8 已獲教師專業訓練	P.3
1.9 已獲英文基準及普通話基準	P.4
1.10 教師學歷	P.4
1.11 教師教學年資	P.5
1.12 教師專業發展	P.5
1.12.1 校外專業支援-優化課堂教學	P.5
1.12.2 校本專業培訓	P.5-6
1.13 與家長溝通	P.6-7
1.14 家長教師會	P.7
1.15 家校共建獎勵計劃	P.7-9
1.16 GRWTH 電子通訊平台	P.9
1.17 班級結構	P.9

1.18 各級男女生比例 (截至 15/7/2022)	P.10
1.19 學生居住地區分佈 (截至 15/7/2022)	P.10
1.20 學生出席率 (截至 15/7/2022)	P.11

2. 成就與反思

2.1 關注事項一：培養學生創新精神。	P.12-13
2.2 關注事項二：培育學生正面價值觀，讓學生掌握情理兼備的思考能力和態度， 使成為對社會有承擔，具國家觀念，知法守規的良好公民。	P.14-19

3.我們的學與教

3.1 各學習領域的教學時數百分比	P.20
3.2 課節	P.20
3.3 校本評核	P.21
3.4 綜合課	P.21
3.5 校本課程教學特色及活動	P.21-22
3.6 校本閱讀獎勵計劃及網上閱讀計劃	P.23
3.7 推廣閱讀津貼	P.23
3.8 「閱讀大使」培訓及訂購優質讀物	P.23
3.9 閱出彩虹	P.23
3.10 主題閱讀	P.23
3.11 電子圖書閱讀總次數(由 5/10/2021 至 15/7/2022)	P.24
3.12 學習支援服務	P.24
3.12.1 校本教育心理服務	P.25
3.12.2「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃	P.25
3.12.3 個別學習計劃	P.25
3.12.4 言語治療服務	P.25
3.12.5 中文、英文、數學抽離小組課堂	P.26
3.12.6 中文課後輔導課	P.26
3.12.7 英文課後輔導課	P.26
3.12.8 數學課後輔導課	P.26

3.12.9 融合教育輔導員服務計劃	P.26
3.13 校本課後學習及支援計劃	P.27
3.13.1 課後功課輔導班	P.27
3.13.2 戶外學習活動 (因疫情及配合教育局防疫指引而取消)	P.27
3.14 停課期間學生支援	P.27
3.14.1 停課期間支援學生學習	P.27
3.14.2 五、六年級呈分試異地同考	P.28
3.14.3 托運下學期書冊及教學材料返內地	P.28
3.14.4 優質教育基金電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置	P.28
3.14.5 為低收入家庭小學生提供「在校免費午膳」計劃	P.28

4. 我們對學生成長的支援

4.1 多元智能課程、體育訓練及制服/服務團隊(課前及課後)	P.29
4.2 課外活動課(星期五下午)	P.29
4.3 學藝班(星期六上午)	P.29
4.4 其他學習經歷	P.29-30
4.5 姊妹學校交流活動	P.30
4.6 「粉官之星」獎勵計劃	P.30-31
4.7 關愛校園文化的建立：班級經營	P.31
4.8 訓輔組支援	P.31
4.9 訓輔組活動	P.32
4.10 德育及成長課	P.32-33
4.11「成長的天空」計劃	P.34
4.12 個案輔導	P.34
4.13 其他成長輔導活動	P.34-35
4.14 其他支援服務	P.36
4.15 社區疫苗接種服務	P.36
4.16 校友會	P.36

5. 學生表現

5.1 2021-2022 年度學生校外比賽獲獎紀錄	P.37-38
----------------------------	---------

6. 財務報告

6.1 營辦開支整筆津貼收支平衡 (截至 30/06/2022)	P.39
----------------------------------	------

7. 回饋與跟進	P.40
7.1 關注事項(一): 培養學生創新精神	P.40
7.2 關注事項(二): 培育學生正面價值觀, 讓學生掌握情理兼備的思考能力和態度, 使成為對社會有承擔, 具國家觀念, 知法守規的良好公民。	P.40-41

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

- 有教無類、因材施教，為學生提供均衡的基礎教育。
- 讓學生在愉快、關愛的環境下成長，啟發他們的潛能。
- 培養學生正面的價值觀及積極的態度，從而達到全人發展、終身學習，成為良好公民。
- 培養學生熱愛祖國，放眼世界，對社會、國家有承擔。

1.2 教育目標

- 發展學生兩文三語、數學及運用資訊科技的基礎能力，能夠與人有良好的溝通和持續有效地學習。
- 讓學生從愉快的學習經歷中，主動建構知識，達致學會學習。
- 透過多元化的學習活動，促進全人發展。
- 培養學生正確價值觀，使他們成為良好公民；培養學生對國民身分的認同。
- 培養學生閱讀的習慣，促使他們從閱讀中學習，並讓學生能夠享受閱讀的樂趣。

1.3 校訓

「智誠禮愛 勤奮自強」

1.4 我們的信念

- 我們相信每個學生都是可教，並且喜愛學習的。
- 學生主動參與課堂學習活動，是最有效建構知識的方法。
- 我們會貫徹因材施教的技巧，藉着良好的師生關係推動學習。
- 我們會刻意營造一個愉快、關愛的學習環境，以培養學生正面的價值觀及積極的生活

態度。

1. 我們的學校

粉嶺官立小學

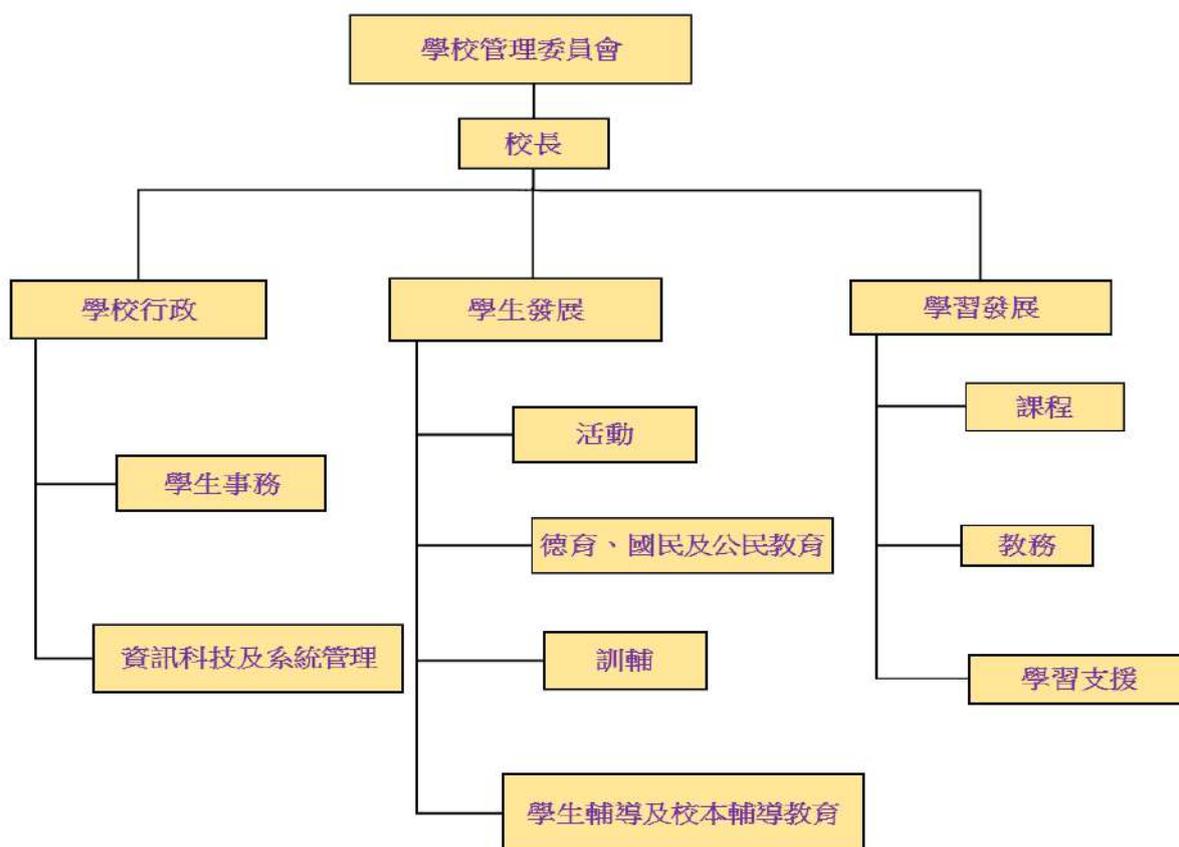
1.5 學校管理委員會

學校於一九九六年參加「學校管理新措施計劃」，學校積極鼓勵持分者參與校政，發揮校本管理全校共同參與的精神。

委員名單

主席：	教育局首席助理秘書長（專業發展及培訓）李惠萍女士
校長：	何美蓮女士
獨立成員：	曾炳坤先生
教師成員：	羅福章副校長、林玉賢主任
家長成員：	陳志偉先生、師文靜女士
校友成員：	何燕萍女士

1.6 學校行政架構



1. 我們的學校

粉嶺官立小學

1.7 教職員編制

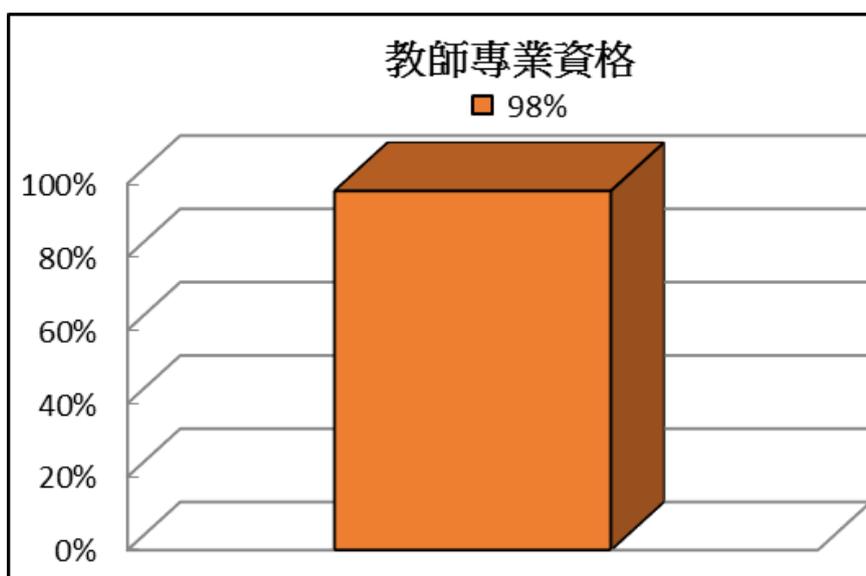
教學人員

職位	人數	職位	人數
校長	1	班主任	30
副校長	3	外籍老師	1
主任	8	圖書主任	1
非班主任	9		
總數：53			

非教學人員

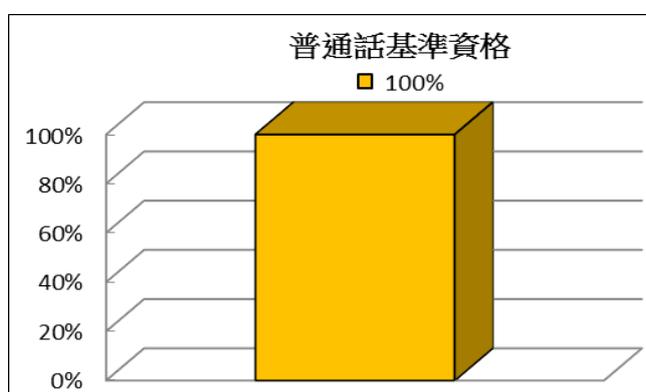
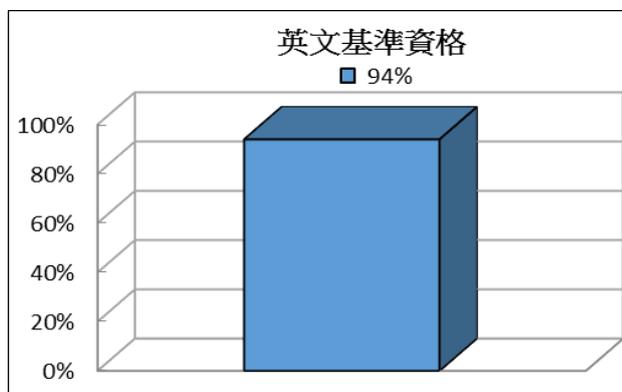
職位	人數	職位	人數
學校社工	2	助理文書主任	1
言語治療師	1	學校行政主任	1
融合教育輔導員	1	文書助理	3
資訊科技資源主任	1	文員	1
資訊科技資源助理	1	二級工人	4
教學助理	4	雜工	2
活動助理	1	外判清潔工人	4
總數：27			

1.8 已獲教師專業訓練

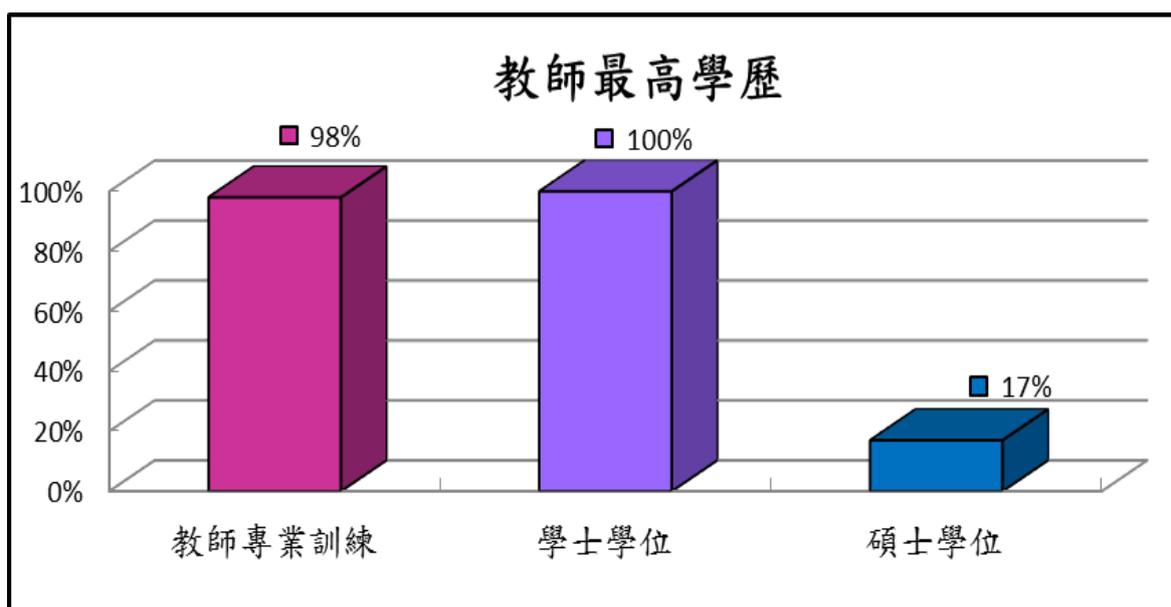


1. 我們的學校

1.9 已獲英文基準及普通話基準

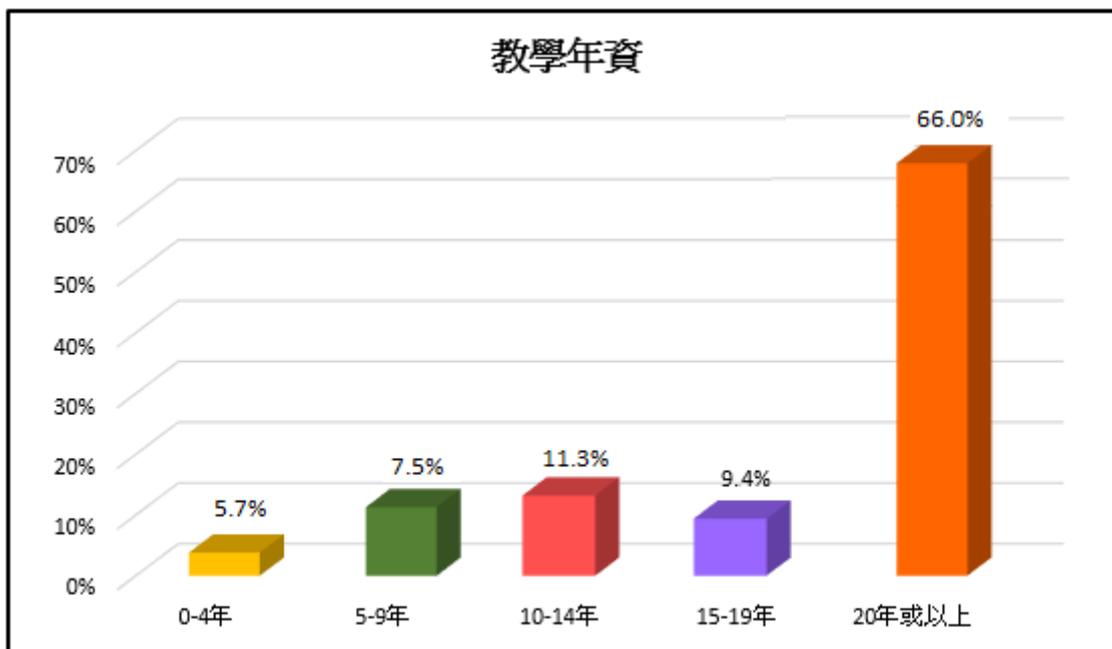


1.10 教師學歷



1. 我們的學校

1.11 教師教學年資



1.12 教師專業發展

1.12.1 校外專業支援-優化課堂教學

科目	支援	機構	級別	方式	重點
英文	小學英文閱讀及寫作計劃 Space Town	外籍英語教師組	一至三年級	共同備課/觀課	學生英文閱讀及寫作

1.12.2 校本專業培訓

日期	主題	主辦機構	參與老師
27-8-2021	識別及支援有自殺風險的學生	教育局	全體老師
27-8-2021	STEAM 工作坊 A STEAM 工作坊 B	Tech Bob Academy	常識科老師

13-9-2021	i Solution 平台及網上資源 (數學)	牛津出版社	數學科老師
16-9-2021	Eclass 教師培訓	Eclass 電子學習平台	全體老師
2-11-2021	電子課本教師分享會	教育出版社有限 公司	中文科老師

1. 我們的學校

粉嶺官立小學

1.12.2 校本專業培訓(續)

日期	主題	主辦機構	參與老師
30-11-2021	在學校推展國家安全教育系列：小學國家安全教育-全校課程規劃(混合模式)	教育局	全體老師
2-12-2021	Enhancing Student Creativity Through Poetry	EDB NET SECTION	英文科老師
6-1-2022	教師專業發展日(一) (聯校)--「凝聚官小智慧 發揮專業能力」	教育局	全體老師
23-5-2022	小學 STEM 教育工作坊	粉嶺官立小學	數學科老師
23-5-2022	小學 STEM 教育工作坊	粉嶺官立小學	常識科老師
2-6-2022	教師專業發展日(二) 「生涯規劃」教師講座	粉嶺官立小學	全體教師
14-6-2022	國家安全教育到校教師工作坊	教育局	全體教師
21-6-2022	中文科網上自學平台 教師工作坊	粉嶺官立小學	中文科老師
28-6-2022	Individual Difference in English Creative Thinking	粉嶺官立小學	英文科老師

6-7-2022	特殊教育教師培訓— 識別及支援有顯著情緒困難及 自殺風險的學生	粉嶺官立小學	全體教師
----------	---------------------------------------	--------	------

1.13 與家長溝通

學校定期舉辦「家長日」，向家長發佈最新消息，讓他們了解學校的教育理念、清楚學校最新的發展動向、知道孩子在學校的學習情況；亦希望透過直接與家長對話，聆聽家長的心聲，知道家長的訴求，從而加強家校合作。

日期	對象	出席	主題	性質
28/8/2021	一年級/各級插班生	39	迎新日	新生適應
14/12/2021	六年級家長	130	講座及家長日	介紹升中派位及選校事宜
25/2/2022	一至五年級家長	527	家長日	報告學生學習情況
12/5/2021	六年級家長	124	講座及家長日	介紹升中統一派位選校事宜
25/6/2022	一年級新生及家長	85	統一服務日	資訊發放
5/8/2022	一至五年級家長	待定	家長日	報告學生學習情況

1.我們的學校

1.13 與家長溝通(續)

學校於學期開始向新生家長派發「家長及學生須知」手冊，讓家長了解學校的政策、制度、運作、學生支援服務及與學校溝通的方法等。校方會透過學校網頁、通告及 GRWTH 家長訊息系統及 eClass 系統向家長發放最新消息，鼓勵家長利用電話或電郵與學校保持緊密溝通，亦歡迎家長與主任、副校長或校長會面。

1.14 家長教師會

學校於一九九五年成立「粉嶺官立小學家長教師會」，積極鼓勵家長參與校政，加強家長與學校的溝通，發揮家校合作的精神。

職務	教師委員	家長委員
顧問	何美蓮校長	-----
主席	-----	曾繁耀先生
副主席	陳淑芬副校長	莊惠樺女士
司庫	趙子聰主任	-----
秘書	莫凱欣老師	朱娟娟女士
學術活動	黎允量主任	竺春香女士
康樂	陳偉達主任	何燕萍女士
總務	梁淑貞主任	李 芬女士
家長教育	劉綺雯姑娘	余桂英女士

1.15 家校共建獎勵計劃

本校希望透過一個積分獎賞的制度-「校本家長教育計劃」，鼓勵家長多參與家長教育及親子活動，加強家長的凝聚力，提升家長的親職技巧，協助孩子健康成長。以下是本學年家長教育及親子活動的內容：

類別	日期	題目	主辦機構/主持	出席
----	----	----	---------	----

親職教育 講座/ 工作坊	10/11/2021(三)	有效親子溝通及處理親子衝突	香港國際社會服務社	46
	13/11/2021(六)	小四成長的天空家長工作坊 (一：抗逆力)	圓玄學院社會服務部學生 支援服務隊	14
	17/11/2021(三)	如何成為孩子的情緒教練	防止虐待兒童會	32
	19/1/2022(三)	如何避免子女接觸網上不良資訊	電影、報刊及物品管理辦 事處	32
	26/1/2022(三)	性教育從家開始	防止虐待兒童會	19
	29/1/2022(六)	小五成長的天空家長工作坊	東華三院學生輔導服務	5

1. 我們的學校

粉嶺官立小學

1.15 家校共建獎勵計劃 (續)

類別	日期	題目	主辦機構/主持	出席
親職教育 講座/ 工作坊	9/2/2022(三)	營養標籤	泛亞飲食有限公司— 活力午餐註冊營養師	7
	16/2/2022(三)	培養好品格孩子家長講座	銘恩園服務中心	30
	23/2/2022(三)	預防沉溺上網家長講座	銘恩園服務中心	17
	4/3/2022(五)	小四成長的天空家長工作坊 (二：正向管教)	圓玄學院社會服務部學生 支援服務隊	10
	20/5/2022(五)	小四成長的天空家長工作坊 (三：情緒管理)	圓玄學院社會服務部學生 支援服務隊	5
	1/6/2022(三)	靜觀。減壓家長講座	銘恩園服務中心	11
	11/6/2022(六)	小四成長的天空家長工作坊 (四：溝通)	圓玄學院社會服務部學生 支援服務隊	9
	15/6/2022(三)	「啟發孩子創造力的練習」家長講座	融合輔導人員	18
	22/6/2022(三)	「如何在家中提升子女的語言能力」家 長講座	言語治療師陳姑娘	6
	25/6/2022(六)	小六成長的天空家長工作坊	東華三院學生輔導服務	5
3/8/2022(三)	子女升中適應家長講座	香港國際社會服務社	待定	

家校合作 溝通	3/11/2021(三)	「小一英語識字計劃- 閱讀 / 寫作計劃」家長講座	校本	10
	24/11/2021(三)	校本評核及考勤新措施家長講座	校本	53
親子活動	17/1/2022(一)	運動會親子競技及義工服務	校本	因疫情取消
	5/3/2022(六)	家長教師會周年大旅行	校本	因疫情取消
	8/6/2022(三)	五至六年級親子桌遊樂無窮	學生輔導人員	10
	29/6/2022(三)	一至二年級親子桌遊樂無窮	學生輔導人員	15
	27/7/2022(三)	三至四年級親子桌遊樂無窮	學生輔導人員	待定

本校舉辦「家長興趣班」，讓家長透過不同活動，增加溝通，舒緩生活壓力，發展其潛能：

類別	日期	興趣班名稱	主辦機構/主持	出席
家長興趣班	13/7/2022(三)	親子 STEM 手工興趣班	銘恩園服務中心	待定
	20/7/2022(三)	親子執筆「舒」寫興趣班		待定
	10/8/2022(三)	親子天然護膚品 DIY 興趣班		待定

1. 我們的學校

1.15 家校共建獎勵計劃 (續)

此外，學校亦設「家長教育小組」，提升家長管教子女的效能感：

類別	日期	興趣班名稱	主辦機構/主持	出席
家長教育小組	1/12/2021(三)	正向管教家長小組	香港 國際社會服務社	39
	8/12/2021(三)			
	15/12/2021(三)			
	5/1/2022(三)			
	5/5/2022(四)	伴你同行 網上家長小組	銘恩園服務中心	52
	11/5/2022(三)			
	18/5/2022(三)			

1.16 GRWTH 電子通訊平台

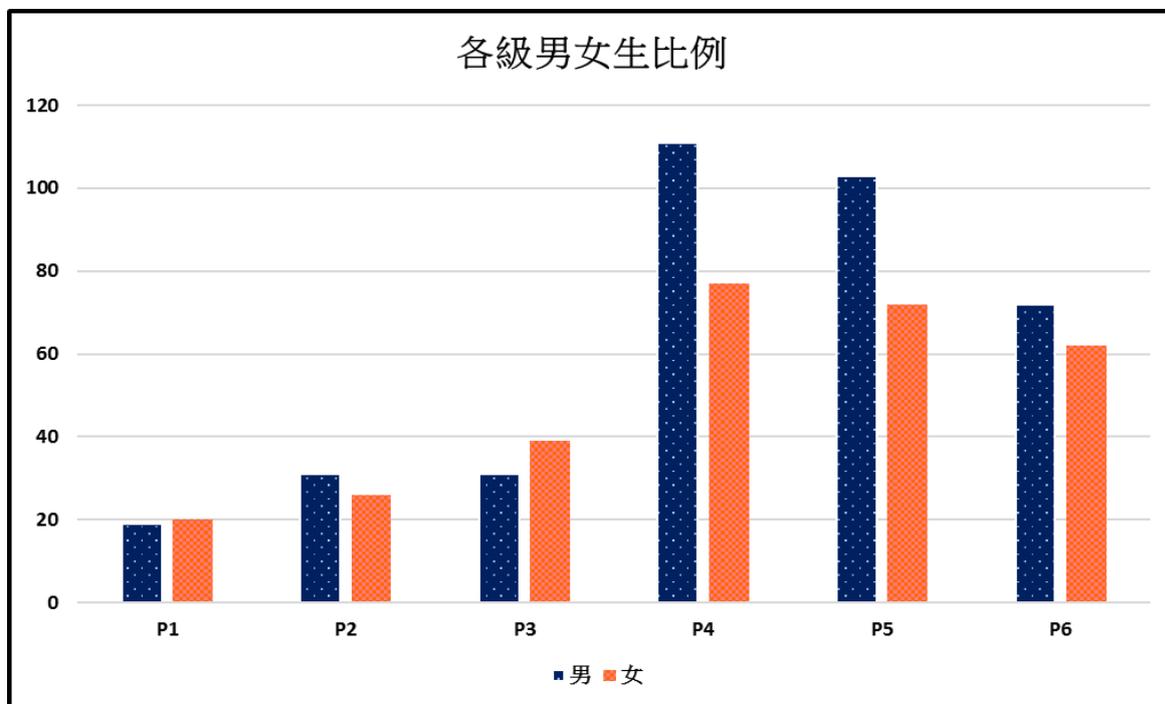
為了提升電子通告的效能，本校自去年(2020-2021 年度)正式使用 Grwth 家校通訊手機應用程式取代以往的 Campus App，讓家長能夠更有效地接收到校方發出的電子通告及訊息。此外，家長更可使用 GRWTH Pay 電子支付功能，透過電子支付途徑繳交學校費用。由 11 月開始，學校拓展電子考勤功能，學生每天回校「拍卡」，GRWTH 系統會自動記錄學生的出席情況。

1.17 班級結構

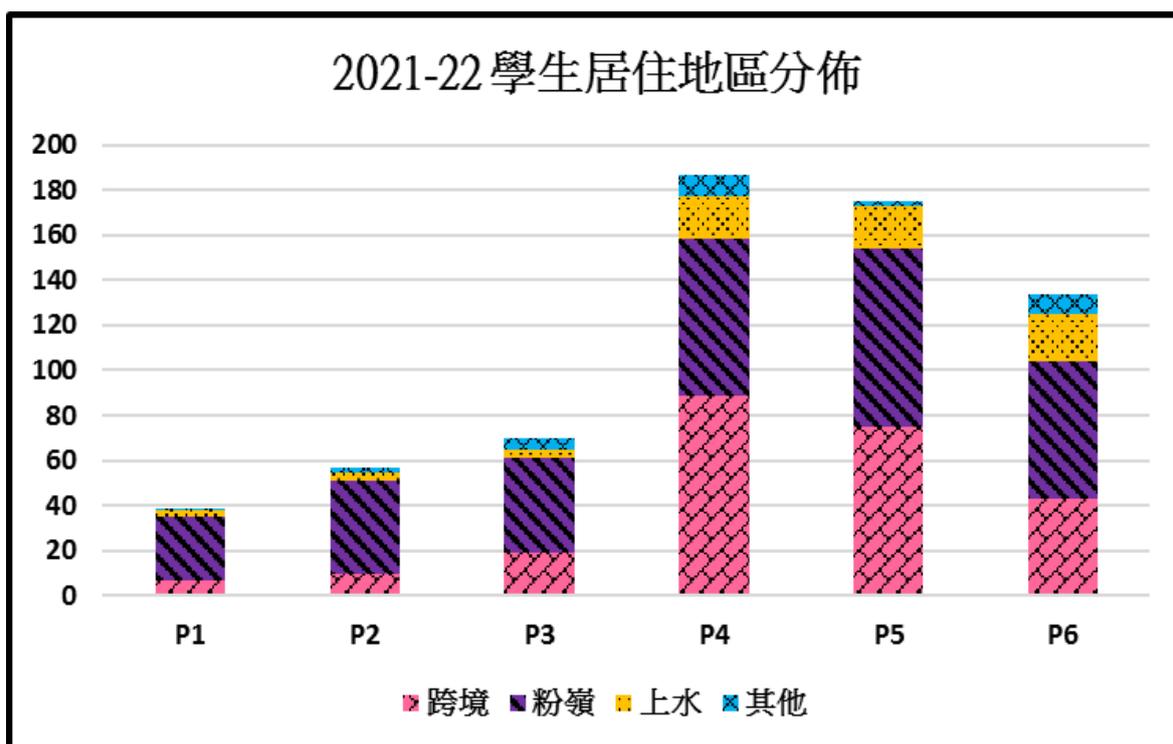
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
開班數目	3	3	3	8	7	5	29

1. 我們的學校

1.18 各級男女生比例 (截至 15/7/2022)

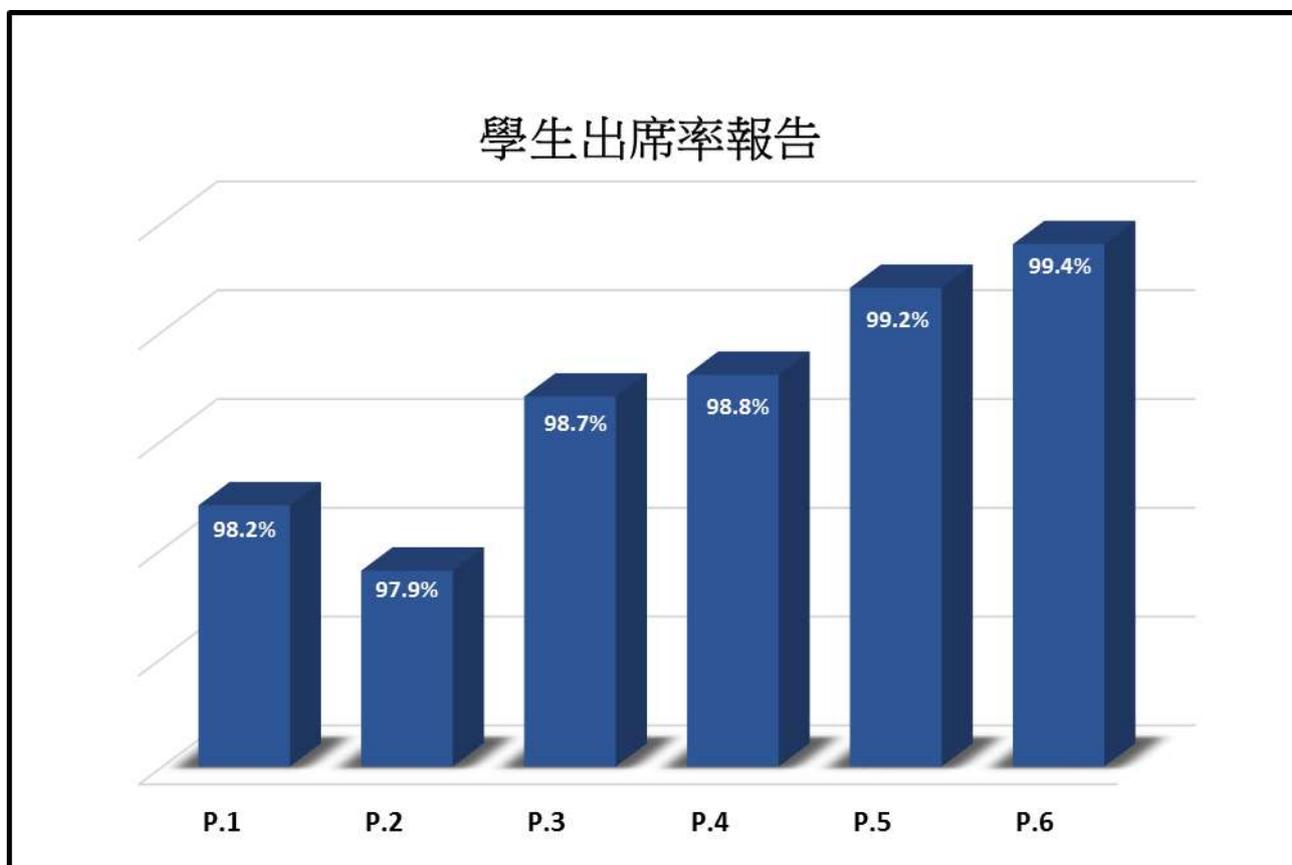


1.19 學生居住地區分佈 (截至 15/7/2022)



1. 我們的學校

1.20 學生出席率 (截至 15/7/2022)



2. 關注事項的成就與反思

2.1 關注事項一：培養學生創新精神。

●成就

在「透過解難及編程活動，發展學生的邏輯思維，激活學生的創意以解決難題」方面，本年度各科均能在課程內滲入解難活動，鼓勵學生發揮想像力及創造力。如中文科在寫作時以思維導圖構思大綱，以創意寫作讓學生發揮想像力；英文科以SCAMPER及R.A.F.T.策略，讓學生進行創意寫作活動；數學科以解難活動提升學生的推理能力；常識科透過生活情境或創意題，鼓勵學生設計合適的工具或發揮創意。

本年度在數學、常識及電腦科課程中，已加入編程教學。如在小一至小三加入不插電編程活動，讓學生掌握基礎的編程知識；數學科在小四以Scratch軟件學習平面圖形；常識科在小四、小六均以Microbit進行跨學科學習活動；電腦科亦有系統地教授學生Scratch、Microbit等，讓學生掌握編程技巧。

據教師觀察，學生對解難及編程活動均感興趣，亦初步掌握有關技巧。從「情意及社交表現評估」得知，在「創意思考」及「解難技巧」兩份副量表中，本校學生的數據均高於全港常模。可見本年度已有不錯的成果。

在「透過STEAM跨學科課程，讓學生能夠綜合運用已有的知識、訊息、技能和方法，進行發明創造」方面，據教師問卷，95%學生能完成最少兩次「科學日誌」，95%學生具探究精神。觀察學生作品，發現學生能主動探究感興趣的課題，亦能發揮創意，設計及發明工具以解決問題。

本年度，各級分別以公園樂趣多、我是玩具設計師、粉小綠色人、科技小先鋒、粉小發明家及智能生活為題，完成了STEAM跨學科課程。教師觀察所得，95%學生具探究精神，能就着發現的問題設計解決辦法，學生對「動手做」的活動感興趣。

總結而言，學生已能掌握STEAM範圍相關的知識與技能，對活動亦感興趣，建議來年可在STEAM跨學科活動中加入更多的探究元素，進一步訓練學生的創意思維和STEAM綜合應用的能力。

在「營造鼓勵創意的校園文化」方面，STEAM ROOM的工程和設施已大致完成，由四月份開始，小息安排學生到STEAM ROOM進行活動；亦安排了三年級學生進行跨學科活動，效果良好。根據問卷結果，89.3%老師同意STEAM ROOM能營造鼓勵創意的校園文化。

此外，本年度已更換了五、六樓，共十二個課室的電腦設備，建議來年繼續分階段更換其他課室的設備。

本年度開辦了「AI啟蒙班」及「AI創客班」，共有九名學生參加。課程中，學生能認識「圖像

聚類]、「電腦視覺」、「智能攝影」等機器人常用技術及功能，再應用到以LEGO拼砌成的機器人上。參與的學生均表示對課程內容感興趣，77.7%學生能完成作品，效果理想。

由於疫情關係，本年度未能安排學生進行教育性參觀及境外交流活動。

配合校本STEAM跨學科課程，各級以網上導覽方式，帶領學生進行虛擬參觀，90%教師認為虛擬參觀仍能達到啟發學生的效果。

此外，各科透過壁報、小冊子、拍攝短片等方式，展示學生的學習成果。根據學生問卷，85.7%學生曾展示自己的作品。

總結而言，學校已初步營造了鼓勵創意的校園文化，建議來年可在這基礎上進一步加強學生的信心。

在「提升教師的專業」方面，於學期初已成立由副校長、主任及老師組成的STEAM核心小組，定期召開會議，商討相關的方向及策略，把最新有關STEAM及培養學生創意的資訊帶給老師，並策劃舉辦推動培養學生創新精神的相關工作，效果理想。

2.關注事項的成就與反思

粉嶺官立小學

2.1 關注事項一：培養學生創新精神。(續)

●成就

本年度推行校本教師專業發展計劃。按學校關注事項及各科科務發展安排教師培訓，包括全校性及科本培訓。定期於星期二進行校內教師培訓或分享會，提升教師培養學生創新精神的技巧。

本年度舉辦了一次有關eClass提升教師培養學生創新精神的全體教師培訓工作坊。96%教師認為教師專業發展日的教師培訓有助他們掌握培養學生創新精神的技巧。分科方面，中、英、數、常各科分別於上下學期各完成一次校內分享會，內容包括培訓教師掌握培養學生創新精神的技巧。教師問卷顯示，98%教師認為透過定期的校內教師培訓或分享會能提升教師培養學生創新精神的技巧。由此可見，本校在提升教師專業能力方向正確，成效理想，學校將繼續提供相關的教師培訓，培養學生創新精神。

●反思

在「透過解難及編程活動，發展學生的邏輯思維，激活學生的創意以解決難題」方面，據教師觀察，學生喜歡解難及編程活動，亦能在老師的帶領下完成。唯在學生問卷中，只有64.3%學生認為自己能利用思維導圖整理意念；78.6%學生對解難活動感興趣；69.3%學生對編程課題感興趣；67.9%學生能完成解難任務；63.4%學生能掌握相關編程能力。可見學生對相關技巧的掌握仍未有足夠信心，建議年繼續鼓勵學生，增加他們對解難及編程的信心並繼續優化有關活動。此外，來年本校參加了「賽馬會計算思維教育」(CoolThink@JC)，期望能更有系統

地訓練學生的邏輯思維、編程技巧及解難能力。

在「透過STEAM跨學科課程，讓學生能夠綜合運用已有的知識、訊息、技能和方法，進行發明創造」方面，「科學日誌」的數據雖然達標，唯觀察學生作品，發現學生在搜集相關資料方面，表現略為參差，部分未能進一步搜集相當關資料，令作品的質素不高。建議來年可優化「科學日誌」，讓同學可按自己的興趣及強項，選擇表達方式，讓學生的「科學日誌」更具個人特色。

在跨學科課程方面，學生雖然感興趣，但根據學生問卷，只有53.9%學生認為自己能綜合運用STEAM範圍的知識與技能。分析原因，全校共有十一班網課班，在運用工具及製作材料上均有限制，影響學生的表現；另一方面，亦顯示學生的自信心不足，建議來年在帶領網課班學生製作成品前，多與學生討論怎樣以替代物料進行設計。

在「營造鼓勵創意的校園文化」方面，STEAM ROOM已開始投入服務，建議來年多安排老師在相關的課題使用STEAM ROOM進行教學，讓學生多熟悉那裏的創作環境。

在AI跋尖課程方面，由於本年是一次舉辦，學生亦是第一次接觸人工智能，因此參加人數不多，亦未有安排學生參加比賽，建議來年可多宣傳，鼓勵更多學生參加這課程，亦可安排同學參加比賽，擴闊視野。

此外，由於疫情關係，本年度未能安排學生進行教育性參觀及境外交流活動。雖然以網上導覽方式，帶領學生進行虛擬參觀仍能達到啟發學生的效果，唯趣味性及學生的投入程度仍不及身親參觀，故希望在情況許可下，恢復安排學生前往參觀。

整體而言，本年度施行的策略初步培養了學生的創新精神，建議來年繼續優化各項活動。

2. 關注事項的成就與反思

2.2 關注事項二：培育學生正面價值觀，讓學生掌握情理兼備的思考能力和態度，使成為對社會有承擔，具國家觀念，知法守規的良好公民。

●成就

在「透過不同科目的課題，配合課堂內外的活動，加強學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同」中，本年度中文、常識及德育科已完成「國家安全教育課程框架」。

在「國家安全教育課程框架」中，中文設計了 48 份教材；常識設計了 39 份教材；德育設計了 14 份教材，以加強學生對社群的責任感和體認中華文化，培養對國家、民族的感情。根據學生問卷，78.6% 學生認為自己的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升。

本年度利用圖書課，帶領各級分別以節日、城市、道路、民族、山河和湖海進行「我的家在中國」的專題研習。以「圖書分享」、「分組研習」、「我是小導遊」、「愛國系列」及「延伸閱讀」等部分設計「我的家在中國」專題研習小冊子。根據問卷，100% 老師同意活動能提升學生的國民身份認同；70.4% 學生認為透過這次專題研習，能認識祖國，了解國情。88% 家長認為子女的民族情感及國民身份認同有所提升。

從 APASO 報告顯示，78.6% 學生表示自己的國家觀念、民族情感及國民身份認同有所提升。學生於「對國家的態度」的範疇中，對國家的態度非常正面，熱愛國家，強烈認同自己的國民身份。從整體結果顯示，本校學生對國家的態度的平均數遠高於香港常模的平均數，而最小值的結果也更遠高於香港常模最小值。無論是男生及女生，或不同年級學生，對國家的態度平均數都遠高於香港常模平均數。除了因為本校有部份的學生是跨境生，於國內成長，

對國家情感連繫較強外，也引證了本校推行的德育、國民及公民教育的成效，增加了學生對國家的認識；加上一系列的活動，如愛國系列的活動、每星期舉行一次的升旗禮、國旗下講話、國情小組及校內及校外的參觀及比賽等，加強了學生對社群的責任感和體認中華文化；同時亦培養學生對國家和民族的感情。

由於疫情關係，依政府及教育局指引，未能安排學生到香港歷史博物館參觀或參加「同根同心」境外交流活動。此外，亦未能安排學生到境外探訪姊妹學校，但兩校學生仍繼續以書信交流，並鼓勵同學繼續保持聯繫。兩校於6月份參加由東莞市教育局主辦的「2022年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀東莞賽區比賽」，以《千年夢圓在今朝》一文參賽。

本校老師於2022年6月11日帶領24位學生參加了「沙頭角禁區時空探索之旅」，到沙頭角禁區了解歷史，又到荔枝窩欣賞新界東北地區歷史最悠久的客家圍村，了解客家居民的風俗和生活；同時欣賞紅樹林及風水林，最後到烏蛟騰抗日英烈紀念碑緬懷犧牲烈士，讓學生明白香港於1941年淪陷，進入三年零八個月的日佔時期及人民壯烈犧牲的歷史。

在教學過程中，93.9%老師同意透過「生活事件簿」形式，以不同層次的提問和回饋，使學生掌握情理兼備的思考能力和態度，並能作出審慎而合理的決定。71.4%學生表示自己掌握情理兼備的思考能力和態度，並能作出審慎而合理的決定。86.6%家長同意子女掌握情理兼備的思考能力和態度，並能作出審慎而合理的決定。

由於疫情關係，未能在學校舉行全校性的大型《憲法》和《基本法》講座及工作坊，但本學年重新修訂各級德育課課程，增加《憲法》和《基本法》單元，透過德育課為全校學生

2. 關注事項的成就與反思

2.2 關注事項二：培育學生正面價值觀，讓學生掌握情理兼備的思考能力和態度，使成為對社會有承擔，具國家觀念，知法守規的良好公民。 (續)

●成就

進行《憲法》和《基本法》的主題教學，讓學生明白《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係，培養學生成為尊重及樂意遵守《基本法》和法規，具法治精神和富責任感的守法國民。在學期中，安排了基本法校園大使的同學，參與 6 次有關的講座及工作坊，在校內培育推廣《憲法》和《基本法》的學生種子。本學年有關《憲法》和《基本法》的比賽皆改為網上形式舉行，全校學生參加了 8 項比賽。

在七月份試後活動時，安排基本法流動資源中心（流動車）到校及「基本法問答比賽及基本法常識布偶劇場」，以增加學生對《憲法》和《基本法》、「一國兩制」的了解，及培養學生法治的精神，學生都投入活動。

訓輔組透過校園電台播放有關「守法」的短片，提醒同學守法守規的重要，培養遵法守規的態度，效果理想。在地下的嶺藝堂建立「做個守法好公民特區」，展示了海報、單張和相關資料，以弘揚憲法精神，提升學生法治精神，效果令人滿意。

根據問卷調查顯示，100%老師認為學生掌握《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係。82.1%學生同意自己掌握《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係。問卷結果指出有關活動能增加學生對《憲法》和《基

本法》、「一國兩制」的了解，及培養學生法治的精神。

本學年每周舉行一次由升旗隊及國情小組負責的升旗禮及國旗下講話，推廣升掛國旗文化，推動國民教育。本校參加香港升旗隊總會到校培訓服務，導師到校為 19 名升旗隊隊員提供共 15 小時的培訓，包括步操及升掛國旗訓練。於課外活動時段，升旗隊隊員進行升旗禮訓練，並負責主持每星期的升旗禮儀式，表現良好。根據問卷調查顯示，90% 學生同意自己能夠遵守唱國歌和升國旗的禮儀。

配合國家大型活動推展，21/22 學年的國旗下講話主題內容主要以共和國之光—中國科學家的故事、中國科技發展、北京冬季奧運為主，輔以介紹與大家關係密切的節慶及節日，提升學生對國家事務的認識，增強對國家、民族的自豪感，藉著國旗下講話，培養學生的家國情懷。

為培養學生的國家觀念及國民身份認同，同時學習傳統美德，學校善用重要節慶日子，如中秋節、重陽節、春節、國慶日、國家憲法日、端午節及香港特別行政區成立二十五周年紀念日等，於國旗下的講話中介紹各節日的由來，並製作了一輯「愛國系列」小冊子，隨着節日的來臨派發給學生，並附以視頻、展板、送贈學生書簽等，培養學生尊重生命的態度、懂得孝順父母及尊敬長輩、思念祖先的恩德及愛護國家等，讓同學認識及珍視中華文化。根據問卷調查顯示，82.1% 學生表示透過重要節慶日子的學校活動，明白重要節慶日子的歷史和意義。

在基訓安排上，訓育組老師在開學初期，到各一年級課室對同學作出指導，包括排隊方

2. 關注事項的成就與反思

2.2 關注事項二：培育學生正面價值觀，讓學生掌握情理兼備的思考能力和態度，使成為對社會有承擔，具國家觀念，知法守規的良好公民。 (續)

●成就

法、小息秩序要求、各種口號和各項注意事宜，讓小一生清楚知道學校秩序要求。此外，訓育組亦製作基礎訓練講解示範短片，提示同學於新學年在秩序要求，讓全校同學有一致的準繩，共同努力維持學校良好的秩序。

在班級經營上，一人一職的安排、班會統籌、「守規之星」選舉、「秩序比賽」等，都能鼓勵同學培養自律守規精神，培養優良的品德。

本校在上學年結束時，已申請教育局舉辦的「學生大使計劃」，唯於本學年初獲通知未能抽中參與是項計劃，故本校自行培訓部份高年級同學擔任校內「學生大使」，安排同學在校內宣傳正面積極的生活態度，培養學生成為守法的良好公民。

根據問卷調查，100%老師同意「透過基訓及班級經營的不同活動，能提升學生自律守規的精神。」，89.3%的學生認為「透過基訓及班級經營的不同活動，自己能做到自律守規。」可見相關活動和安排在提升學生自律守規上有著顯著的成效。

在校本輔導活動方面，為協助推廣學校本年度輔導主題-「守規」，本年度設計「同理、守規」月活動，以帶出秩序守規的重要及不守規的後果，同時透過讓學生認識同理心，讓他們嘗試設身處地明白他人的感受，以推動他們自律守規，從而帶出年度輔導主題。因應疫情關係，活動設計以網上形式進行，以照顧本校跨境學生需要。

第一階段配合「守規」主題，於早會時段播放「中國文化大使」，帶出秩序守規的重要及不守規的後果，向學生講解校園守規例子，並於同日推出守規標語創作比賽，以提升學生守規

的意識。第二階段配合「同理」主題於早會時段播放「用同理心去體會對方的情緒」，帶出何謂同理心，並於同日邀請學生在兩週內，實踐一次關心別人的經驗，並記錄在工作紙中。大部分同學均表示活動能讓他們明白秩序守規的重要性，認識並實踐同理心，對標語創作比賽及表達同理心經驗分享的活動形式感到滿意。

本年度舉行了兩場戲劇，包括《獬豸神話奇遇記》及《奧丁先生的歷險之旅》，讓學生明白法治，建立守法的精神。另外，在高年級舉辦百「法」百中講座，讓學生認識不同的法例，建立守法的精神。

學生小組方面，各級小組活動已順利舉辦，包括：

- 小一：「我是小一生」適應小組；
- 小三：「我也做得到」情緒自理小組；
- 小四：「我也做得到」社交自理小組；
- 小五：「義想 TEEN 開」服務學習小組；
- 小六：「愛心小先鋒」服務學習小組

透過校本輔導活動、小組培訓及體驗活動，100%老師認為透過校本輔導活動、小組培訓及體驗活動，能提升學生自律守規的精神，92.9%學生認為自己能做到自律守規。問卷調查顯

2. 關注事項的成就與反思

2.2 關注事項二：培育學生正面價值觀，讓學生掌握情理兼備的思考能力和態度，使成為對社會有承擔，具國家觀念，知法守規的良好公民。(續)

●成就

示，各項活動均能提升學生自律守規的精神。

在提升教師對國民教育的認識方面，本年度成立「校本德育課程核心小組」，學期初召開會議，討論有關國情教育及升旗隊工作的大方向及策略，各項工作能順利完成，達到預期目標。此外，本校參加了「官小學習圈」，分享有關國民教育的資源，如教育局網頁的最新資源、網上課程、研討會等。本校集合了其餘 7 間官小由新華社送贈的相片，於校內舉辦了「光影記憶 百年風華」國家相冊大型圖片典藏展，讓家長和同學輪流參觀，對國家近一百年的發展有更深入的認識。校長及陳副校長於 2022 年 1 月 7 日參加了「國家相冊」分享會，與友校分享了籌備過程要注意的事項。友校反應熱烈，分享會後有友校聯絡陳副校長，查詢有關籌備事宜及借用本校製作的視頻。

本校又參加了於 2021 年 12 月 15 與由課程發展處舉辦的「學習圈常識科教師工作坊」，主題是：「在小學常識科推動國安教育的策略及技巧」，當天大家熱烈討論與交流，獲益良多，老師對常識科推動國安教育更有信心。此外，與教育局訓輔組進行生活課備課會議，雖然先由港島區進行課研，相信稍後大家都有所得著。

本校升旗隊負責老師亦參加香港升旗隊總會舉辦的導師升旗禮儀研習班及隊員升旗禮儀

特訓班，以加強於校內舉辦升旗禮的技能。每星期一次的升旗禮，升旗隊隊員負責升掛國旗，合唱團領唱國歌，共同完成莊嚴的升旗禮。為提升校內升旗的設備，本校向香港升旗隊總會購置流動旗桿、國旗連短桿及區旗連短桿，並為 19 名升旗隊隊員購置一套完整的升旗隊制服。

本年度學校舉辦了 2 次有關國家安全及法治教育的全體教師培訓。學校亦積極鼓勵及推薦同事參加相關課程，包括工作坊、研討會、網上自學課程和經驗分享等，同事都積極參與，完成課程。學校也透過全體教師會議或傳閱方式讓老師掌握相關的最新資訊。此外，本年度推薦了 8 位教職員參加基本法課程，加深他們對香港法治的認識。

教師問卷顯示，100% 老師認為透過校內校外的國民教育及法治教育的教師培訓，自己對國民教育的認識有所提升。

在家校合作方面，因疫情關係，本學年舉辦 21 場家長講座，大部分均以 ZOOM 網上實時互動形式進行，其中「校本評核及考勤新措施」家長講座則以實體及網上形式同步進行，以加強家長與學校之間溝通及聯繫。家長講座主題涵蓋範圍豐富，包括品格教育、親職管教、家校溝通、網絡危機、家庭性教育等，家長對講座內容亦見感興趣，當中有關親子溝通等題材的家長出席率亦較高，可見家長對相關題材的關注及興趣。一系列講座過程中亦樂見家長在網上積極與講者互動，分享自身經驗及看法。超過 90% 參與家長講座的家長均對每節講座主題感到滿意，認同活動有助他們掌握培育子女的知識與技巧。

在家長教育小組方面，本年度共舉辦了 2 次家長小組，主題分別為：正向管教家長小組及「伴你同行」網上家長小組。

2. 關注事項的成就與反思

2.2 關注事項二：培育學生正面價值觀，讓學生掌握情理兼備的思考能力和態度，使成為對社會有承擔，具國家觀念，知法守規的良好公民。 (續)

●成就

問卷結果顯示，100%家長同意「正向管教」家長小組讓家長了解正向管教的不同特點及其影響、了解不同的正負面情緒及溝通的重要性，改善親子關係。100%家長同意「伴你同行」

網上家長小組有助認識提升子女在家學習動機及抗逆力的方法，以及認識愛的語言，有助親子正面溝通。

在親子活動方面，本年度共舉辦 6 次親子活動，由於疫情關係，親子活動均安排於下學期舉行，包括親子桌遊活動、親子手工興趣班等。

因應疫情關係，本年度未有舉辦家長茶聚活動，已改為線上家長講座形式分享相關親職教育主題。超過 90%參與家長認同活動有所得着，有助他們與子女建立良好的關係。

●反思

在「國家安全教育課程框架」中，中文、常識及德育本年度已完成了多份教材，並已試用，建議來年繼續優化教材，增加趣味性，並適當地加入國家最新的發展，培養學生留意國家發展的習慣。此外，其他科目亦可檢視教學內容，在適合的課題加入國家安全教育，進一步豐富校本國家安全教育的資源。

在「我的家在中國」專題研習中，根據課堂觀察，部分學生對專題研習感興趣，能按自己的能力及興趣搜集資料向同學匯報。唯仍有小部分學生需老師鼓勵及協助才能完成。建議來年優化專題研習小冊子，檢討各級主題，期望能更配合學生的能力及興趣，並加入親子部分，推動親子共學，讓學習融入學生的日常生活中。

本學年因疫情關係、未能安排參觀活動，期望疫情消退，下學年能安排同學參觀本地設施、參加「同根同心」境外交流學習，及探訪姊妹學校，加深學生對國情的了解，提升國民身份認同。

老師透過「生活事件簿」形式，以不同層次的提問和回饋，使學生掌握情理兼備的思考能力和態度，並能作出審慎而合理的決定。建議來年度繼續「情意五層次」教學，選取或拓展合適課題進行「情意五層次」教學，讓學生有機會作出反思，從而建立正面的價值觀。

本學年有關活動能增加學生對《憲法》和《基本法》、「一國兩制」的了解，及培養學生法治的精神，建議來年度德育課保留《憲法》和《基本法》單元，及繼續舉辦及參加有關活動，並保留國情小組，讓學生更認識祖國及在校內協助推動有關活動。

香港升旗隊總會導師到校為 19 名升旗隊隊員提供培訓，包括步操及升掛國旗訓練，隊員負責主持每星期的升旗禮儀式，表現良好。來年度繼續培訓升旗隊，推廣升掛國旗文化，推動國民教育。

此外，建議下學年繼續於國慶日、國家憲法日、國家安全教育日等重要日子，升掛國旗、奏唱國歌及進行國旗下講話，並附以展板，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌。再者，建議下學年安排 P.6 學生參觀「愛國教育支援中心」，提升學生對國家憲法、基本法、國家安全及

2. 關注事項的成就與反思

2.2 關注事項二：培育學生正面價值觀，讓學生掌握情理兼備的思考能力和態度，使成為對社會有承擔，具國家觀念，知法守規的良好公民。(續)

●反思

國家科技成就的認識，並藉此透過認識國家的國情，增強學生對國家的歸屬感。

透過基訓及班級經營的不同活動，能凝聚班中的力量，並協助學生建立良好的常規及習慣，培養學生自律守規的精神，方向正確，下學年會繼續舉辦。

總的來說，本年度學校透過「全校參與模式」推行「全方位學生輔導計劃」，能有效地提升同學的自我管理能力、掌握自律守規的精神。「全方位學生輔導計劃」在校實施多年，行之有效，同學們積極參與和投入，效果優良，相關活動將恆常舉行。

本校密切留意疫情進展，如疫情過去，本校身處內地的同學便能回校上課，內地同學需重新適應學校各樣秩序要求，故此，本校下周期將以「守規」為主題，為同學設計不同的校本輔導活動培訓、活動及各項訓練，藉以培養學生守規的精神。

透過推行德育及公民教育課程、多元化的活動、「生活事件簿」、升旗禮、《憲法》和《基本法》教育等活動和安排，讓同學培養掌握情理兼備的思考能力和態度，提升同學守法意識、加強學生的國家觀念、民族感情及國民身份認同，使成為對社會有承擔，具國家觀念，自發守規的良好公民。

學校在國民教育及法治教育的教師培訓方向正確，會繼續提供有關培訓，讓老師掌握更

多國民教育及法治教育的知識。

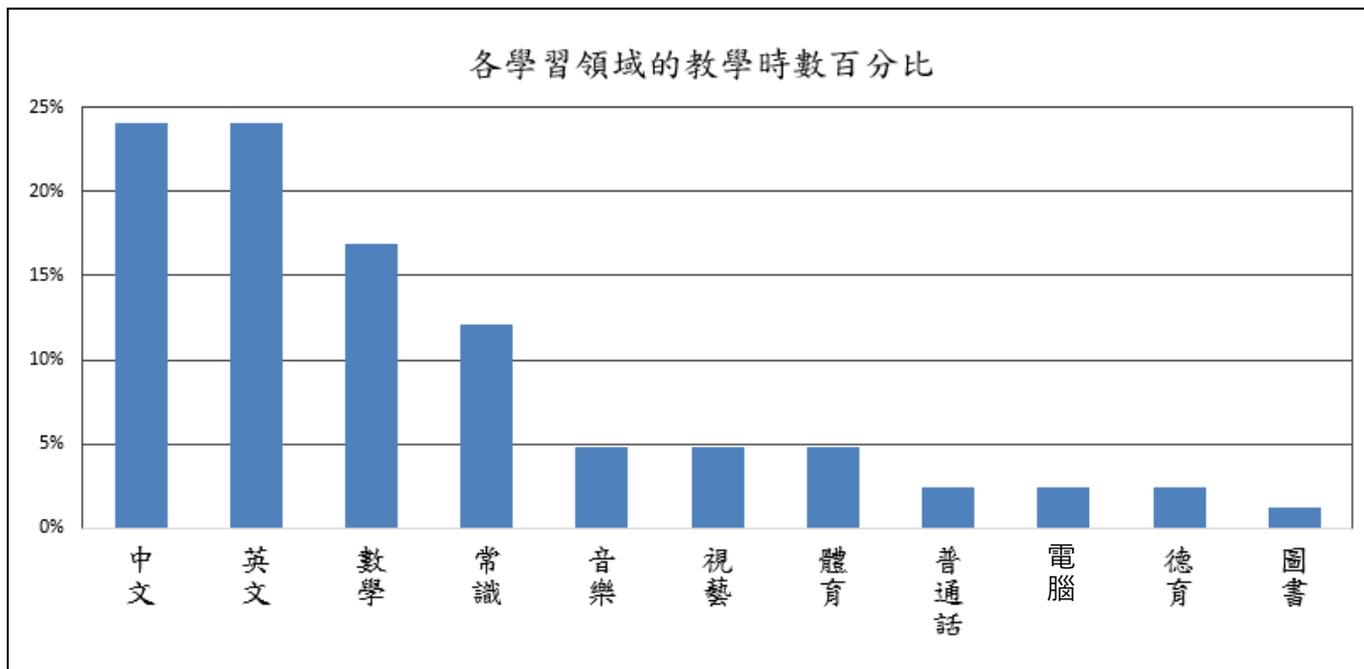
「校本家長教育計劃」方向正確，下學年將會舉辦多項活動，協助家長建立良好的親子溝通，推動德育及國民教育活動，以加強培養學生養成健康的生活方式。

雖然受疫情影響，但各項活動仍得以順利進行，學生的反應也正面，效果理想。問卷調查顯示，各活動均能達致所預期的目標，數據達至的成功準則，活動獲家長、學生和老師的認同和支持，效果優良。

3. 我們的學與教

粉嶺官立小學

3.1 各學習領域的教學時數百分比



3.2 課節

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中文	9	9	9	9	9	9
中文閱讀/ 圖書	0.75/ 0.25	0.75/ 0.25	0.75/ 0.25	0.75/ 0.25	0.75/ 0.25	0.75/ 0.25
英文	8	8	8	8	8	8
英文閱讀	2	2	2	2	2	2
數學	7	7	7	7	7	7
常識	5	5	5	5	5	5
德育	1	1	1	1	1	1
普通話	1	1	1	1	1	1
視藝	2	2	2	2	2	2
音樂	2	2	2	2	2	2

體育	2	2	2	2	2	2
電腦	1	1	1	1	1	1
綜合課	2	2	2	2	2	2
課外活動	2	2	2	2	2	2
總節數	45	45	45	45	45	45

3. 我們的學與教

3.3 校本評核

進展性及總結性評估	年級	日期
上學期評估	二至五年級	25-28/10/2021
上學期進展性評估	一年級	10-13/1/2022
上學期期考	二至五年級	10-13/1/2022
下學期進展性評估	一至五年級	24-27/5/2022
下學期期考	一至五年級	7-12/7/2022

進展性及總結性評估	年級	日期
上學期進展性評估	六年級	25-28/10/2021
上學期期考		29/11-1/12/2021
下學期進展性評估		24-27/5/2022
下學期期考		17-22/3/2022 因疫情取消
畢業試		7-12/7/2022

3.4 綜合課

根據校情及學生需要，學校靈活地調撥課時，以提供正規課程以外的支援。學校於星期三下午時段推行綜合課，加入多種學習元素。本年度安排的多元活動包括：德育、國民及公民教育講座、四年級專題研習、STEAM 跨學科課程、藝墟、圖書課、閱讀分享、悅讀悅寫意評估等。

3.5 校本課程教學特色及活動

年級	教學重點	校內活動	校外活動
中文	<ul style="list-style-type: none">• P1-6：透過課堂上進行高階思維訓練，深化學生的閱讀理解能力• P1-6：透過課堂上的創意活動，鼓勵學生發揮想像力和創造力，提升學生對寫作的興趣• P1-6：透過 STEAM 跨學科課程，提升學生理解及綜合能力• P1-6：透過誦讀中華經典名句及文言建議篇章，提升學生的語文及欣賞能力	<ul style="list-style-type: none">• 寫作比賽• 中秋猜燈謎• 中華文化日• 誦讀「中華經典名句」	<ul style="list-style-type: none">• 校際獨誦比賽• 硬筆書法比賽• 中華經典名句網上自學平台

英文	<ul style="list-style-type: none"> • P1-6：透過多元化的課堂活動及作品展示，提升學生的創意及解難能力 • P4-6：校本閱讀課程，提升學生的閱讀興趣 • P1-3：小學識字計劃(Space Town)，加強學生閱讀及寫作能力 	<ul style="list-style-type: none"> • English Day • Halloween Day • P4-6 STEAM Project 	<ul style="list-style-type: none"> • 校際獨誦比賽 • Saying of Wisdom Writing Competition
----	---	--	--

3. 我們的學與教

校本課程教學特色及活動 (續)

年級	教學重點	校內活動	校外活動
數學	<ul style="list-style-type: none"> • P1-3：透過教授思維策略，協助學生思考、整理及鞏固所學知識，提升學習效能 • P1-6：透過解難及編程活動，發展學生的邏輯思維，激活學生的創意以解決難題 • P1-6：透過 STEAM 跨學科課程，讓學生靈活運用已有知識、訊息、技能和方法解決難題 	<ul style="list-style-type: none"> • STEAM DAY • 奧數訓練小組 • 速算比賽 • 估算活動 • 推理訓練 • P2-3 自學角 • P1-6 主題閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> • 奧數比賽
常識	<ul style="list-style-type: none"> • P1-6：重點教授 SCAMPER 等思維策略，啟發學生的創意 • P1-3：不插電編程活動，訓練學生的邏輯思維 • P4-6：推行「科學日誌」，培養學生的探究精神 • P1-6：STEAM 跨學科活動，加強學生綜合運用 STEAM 範疇相關的知識與技能 • P1-6：校本國情及品德教育課程，培養學生良好的品德，加強國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> • 網上班際問答比賽 • STEAM 跨學科活動 • STEAM DAY 網上活動 • STEAM 跨學科成果展 • 小息 STEAM ROOM 活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育性參觀(以影片形式進行)
視覺藝術	<ul style="list-style-type: none"> • P1-6：透過校本課程，激活創意及解難能力 • P1-6：透過校本課程，利用中國藝術加強國民身份認同 • P1-6：STEAM 跨學科課程，綜合運用已有知識進行創作 	<ul style="list-style-type: none"> • 視藝比賽 • 嶺藝展(網上進行) 	<ul style="list-style-type: none"> • 校園藝術大使計劃 • 校外視藝比賽
音樂	<ul style="list-style-type: none"> • P1-6：推行「小小音樂會」，提升學生自信心 • P1-6：運用電子應用程式進行音樂創作活動，培養學生的創新能力 • P1-6：推行「我們的祖國」主題學習活動，提升學生的國家觀念及國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> • 網上音樂會 • 網上音樂工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> • 校際中西樂器樂獨奏比賽
體育	<ul style="list-style-type: none"> • P1-6：推行「創意遊戲設計」，提升學生的創造力 • P1-6：透過課堂活動及運動計劃，培養學生承擔和守規的正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> • 班際遊戲比賽 • 校本「運動小冊子」 	<ul style="list-style-type: none"> • 校際田徑比賽
普通話	<ul style="list-style-type: none"> • P1-6：有系統地教授學生語音知識，提升學生對普通話正確發音的認識 	<ul style="list-style-type: none"> • 普通話日 • 語音口訣創作比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 校際獨誦比賽
資訊科技	<ul style="list-style-type: none"> • P1-6：培養學生正確、有效地運用資訊科技的能力，提升學生的資訊素養 • P2-6：以編程元素發展學生的計算思維，並以編程活動激發學生的創新能力 	<ul style="list-style-type: none"> • Hour of Code • IT 領袖生培訓 • 無人機編程初探 	<ul style="list-style-type: none"> • 香港電腦奧林匹克競賽

圖書課	<ul style="list-style-type: none"> • P1-6：「閱讀日誌」獎勵計劃及網上閱讀計劃，鼓勵學生廣泛閱讀 • P1-6：「閱出彩虹」閱讀分享刊物，鼓勵學生分享閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> • 粉小閱讀日 • 中文科及常識科主題閱讀 • 數學科主題閱讀 • 全校早讀 • e悅讀學校計劃 • 《我的家在中國》專題研習 • 《基本法》布偶劇場 	<ul style="list-style-type: none"> • 故事爸媽活動
德育	<ul style="list-style-type: none"> • P1-6：透過「生活事件簿」形式及「情意五層次」單元，讓學生實踐正面價值觀及待人處事的態度 • P1-6：透過「守法」單元，培養學生守法的精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 法治戲劇欣賞 	

3. 我們的學與教

3.6 校本閱讀獎勵計劃及網上閱讀計劃

學校為了鼓勵學生多閱讀及善用社區資源，故參與香港公共圖書館舉辦的「兒童及青少年閱讀計劃」，但因疫情關係，活動取消。學校印製「閱讀日誌」供學生於長假期時登記借閱紀錄，並給予「粉官之星」以作獎勵。此外，學校亦參加了教育局教育城主辦的「e悅學校計劃」、中文大學主辦的「每日一篇」網上閱讀計劃及 BugClub 英語網上閱讀計劃，向學生推介好書及好文章，鼓勵學生多利用空餘時間進行網上閱讀。圖書主任為擴闊學生的閱讀層面，如學生於每階段皆能閱讀不同類別的圖書，就會額外得到加分，以作獎勵。

3.7 推廣閱讀津貼

學校運用「推廣閱讀津貼」舉行多元化的閱讀活動，例如：舉辦粉小閱讀日作家講座、購買「STEAM、品德教育、健康生活及中華文化」圖書，參加網上閱讀計劃如：e悅學校計劃、每日一篇及 BUG CLUB 英語網上閱讀計劃等，藉此提升學生的閱讀興趣，並分享閱讀的心得與感想。

3.8 「閱讀大使」培訓及訂購優質讀物

為凝聚一群愛閱讀之學生，圖書主任會挑選他們出任「閱讀大使」，為他們提供培訓，擴闊他們的視野。學校亦培育這群有潛質的學生成為圖書館管理員，為學校服務。為了加強推廣閱讀風氣，學校每天為 P1-6 每班供應一份報紙「星島日報」及 P1-6 每班每月供應一本科學讀物「兒童的科學」及「小小英語樂」，鼓勵他們利用空閒時間閱讀及發揮科技創意。

3.9 閱出彩虹

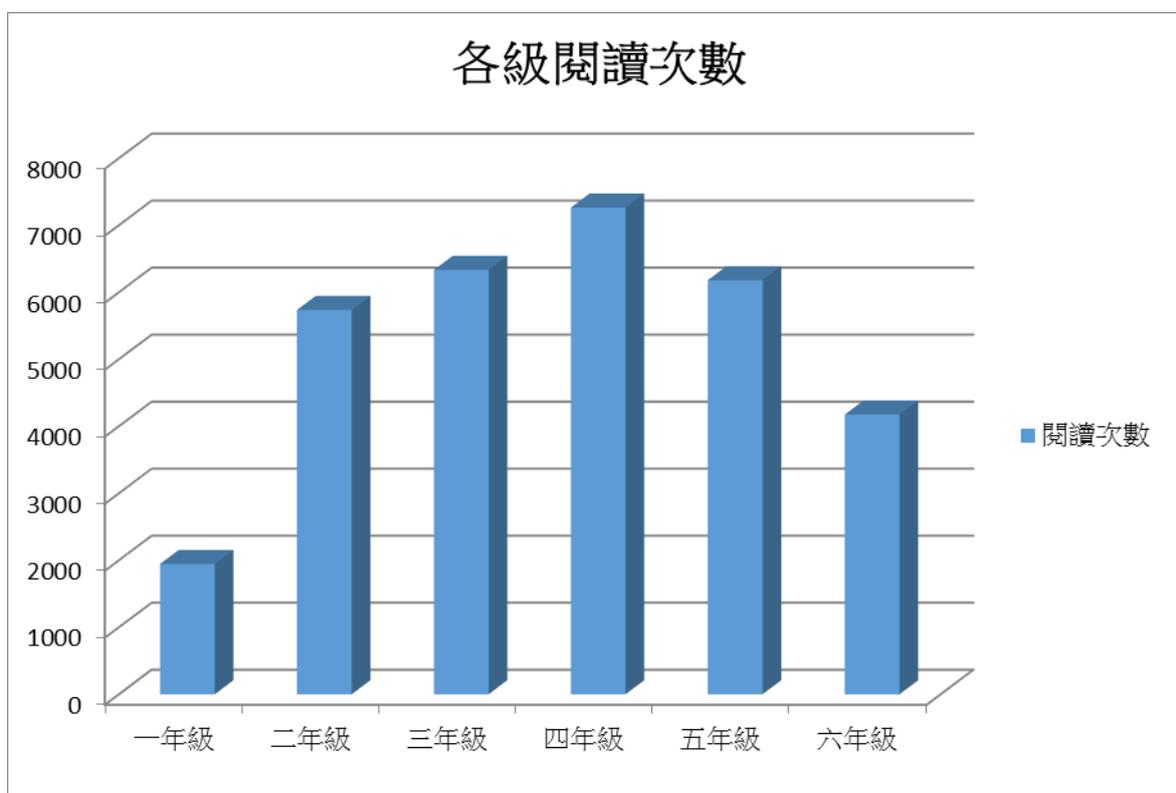
為了推動「愛閱讀，愛分享」的文化，本年度出版了三期《閱出彩虹》，內容是刊登中文科、數學科和常識科主題圖書推介；還有，宣傳粉小閱讀日專家講座內容，鼓勵學生在餘暇時多閱讀圖書和積極參與閱讀活動。

3.10 主題閱讀

為了培養學生的閱讀興趣，並提升他們從閱讀中學習的能力，圖書館與中文、數學和常識科合作，進行主題閱讀活動，讓學生能運用圖書進行自學，並舉辦不同形式的閱讀活動（例如：好書推介、主題書展等），鼓勵學生相關的電子圖書和進行自學。由於疫情關係，圖書館主任透過預錄短片帶領學生進行主題閱讀。

3. 我們的學與教

3.11 21-22 年度電子圖書閱讀總次數(由 10 月 5 日至 7 月 15 日)共 31629 次



3.12 學習支援服務

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學習效能及協助他們融入校園生活；學校亦重視家校合作，建立恆常的溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，學校會從宏觀的角度審視校內各類資源，如學習支援津貼、加強校本言語治療津貼等，按照「個別計算，整體運用」的原則，以三層支援模式為有需要的學生提供適切的服務。為照顧學生的個別學習差異和特殊學習需要，學校特別成立學習支援組以統籌及訂定各項校本支援政策及措施。學校每年都積極鼓勵教職員參加有關支援有特殊學習需要的學生的培訓課程或工作坊，以提升教師團隊的專業能力。學校亦會善用社區資源，包括專業人員、社區服務等，務求有效地照顧有特殊學習需要的學生，提升他們的學習效能。

3. 我們的學與教

3.12.1 校本教育心理服務

為加強照顧學生的不同教育需要，學校參加了教育局「校本教育心理服務」。駐校教育心理學家會定期到校(平均每月兩天)，為有需要的學生提供教育心理評估及輔導服務；為教師提供專業意見，為個別有需要的學生召開教師諮商會議，以提升學與教的效能。駐校教育心理學家亦會協助學校為有需要的學生設計及推行「個別學習計劃」，定期與相關教職員和家長舉行家長教師會議，共同商討及檢視支援學生的策略等；此外駐校教育心理學家透過家長或教師講座，提升各方認識和照顧學生的個人、社群和學習需要的能力，並在需要時協助學校處理危機等。

3.12.2「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃

學校每年都參加由教育局推行的「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃。在新學年開始，學習支援組一方面透過學校通告和教育局編制的計劃簡介單張向所有一年級的家長介紹計劃，另一方面請教師透過課堂接觸、檢視課業和個別面談等途徑觀察學生的學習表現、社交和自理能力。若教師發覺學生在學習、溝通、社交適應等方面呈現一項或多項的困難，除了與家長聯絡外，教師亦會利用教育局提供的識別工具，如「小一學生之學習情況量表」、「學生語能甄別問卷」等，以了解學生的困難所在，及早提供輔導。有需要時，校方亦會在家長同意下轉介學生到合適的機構或專家接受評估。

3.12.3 個別學習計劃

學校會為有需要的學生訂立個別學習計劃。學習支援組、有關專業人士、有關教師和家長會根據學生的情緒、行為、學習、社交等方面的需要，共同商討所需的支援措施，為學生訂立學習目標和策略，並定期檢討支援的成效。

3.12.4 言語治療服務

學校今年參加了教育局推行的「加強校本言語治療服務」，成功獲派一位駐校言語治療師，每星期在校四天，為有需要的學生提供言語能力評估及訓練。為照顧因疫情未能回校的語障學生，言語治療師在下午安排以網上形式為他們提供個別訓練，期間亦邀請家長在旁一同參與課堂，藉以讓家長了解學生的學習需要，提升家長掌握家居訓練的技巧。言語治療師亦為學生、家長及老師提供各種專業服務，透過講座、觀課、

協作教學、網上資訊分享等，務求提升各方對語障的認識，從而有效地照顧學生的學習需要。

3. 我們的學與教

粉嶺官立小學

3.12.5 中文、英文、數學抽離小組課堂

學校於中文、英文、數學課堂時段以小組抽離方式為小四、小五有特殊教育需要及成績稍遜學生安排[中文、英文、數學抽離分組課堂]，提升師生和生生之間的互動，增加學生參與課堂活動的機會。教師以核心課程作藍本，針對學生的學習需要和能力，把學習內容加以調適，以小步子或多感觀教學策略配以分層工作紙具體地幫助學生建構知識。教師也透過運用富趣味的網上學習應用程式或平台輔助學生學習，提升學生的學習信心和效能。

3.12.6 中文課後輔導課

學校於課後時段以小組輔導方式為一至六年級成績稍遜的學生提供每週兩節網上額外的中文輔導課。教師透過整合校本及《悅讀·悅寫意》教材，有系統地指導學生掌握語文基礎知識。教師因應學生的學習需要，因材施教，透過認字、閱讀及寫作活動，協助學生改善認、讀技巧，提升語文能力，從而提高學生的學習效能。

3.12.7 英文課後輔導課

學校於課後時段以小組輔導方式為一至六年級成績稍遜的學生提供每週兩節網上額外的英文輔導課。教師根據學生的學習程度設計合適的教學活動，幫助學生循序漸進地重溫英文基礎知識，運用多元化的網上學習資源，促進學生的參與和溝通，增強他們對學習的興趣和自信心，提升學生的學習表現。

3.12.8 數學課後輔導課

學校於課後時段以小組輔導方式為三至六年級成績稍遜的學生提供每週兩節網上額外的數學輔導課。教師針對學生的學習需要，設計富趣味性的學習活動，啟發學生的思考，促進學生的參與和溝通，增強他們對學習的自信心；同時運用小步子教學策略，幫助學生掌握基本的數學概念，鞏固學生所學，減少學生與原班同學在學習上的距離。

3.12.9 融合教育輔導員服務計劃

學校運用學習支援津貼向非政府機構購買「融合教育輔導員服務」，安排輔導員駐校(每星期一至三天)協助學校以不同層面為有特殊教育需要學生提供補救、預防及發展性服務，包括為學生提供個別輔導、個別或小組訓練(例如：專注力和社交溝通技巧訓練等)、升中準備、成長活動等；為家長或教師提供諮詢服務、工作坊等，幫助學生建立自信、認識自我、處理情緒、發展良好人際關係、掌握學習技巧、增強學習動機及培養良好的學習行為。

3. 我們的學與教

粉嶺官立小學

3.13 校本課後學習及支援計劃

3.13.1 課後功課輔導班

本校運用「校本課後學習支援津貼」與非政府機構協辦課後功課輔導班，為家境清貧及有特殊學習需要學生提供課後功課輔導，指導他們有效率地完成功課，讓學生可騰出更多時間進行溫習和閱讀。

3.13.2 戶外學習活動 (因疫情及配合教育局防疫指引而取消)

3.14 停課期間學生支援

3.14.1 停課期間支援學生學習

由於疫情關係，本年度學校按學生的上課地點及能力分班，並平均各班人數，分成網課班及面授班，以照顧不同學生的需要。上課時間為 8:05-12:40，學校使用壓縮全日制時間表的方法，每堂 25 分鐘，保持各科的課堂，讓學生享有更全面的學習生活。此外，言語治療、個別學習計劃、課後輔導、綜合課、課外活動、學藝班等，均全面恢復，豐富學生的學習經歷。

課堂學習方面，面授班學生因防疫的需要，未能進行分組討論或參觀等活動，學校安排了不同的策略協助學生學習，如進行科探活動時，為每一位學生預備一份學習

材料，讓學生個別完成；以短片或虛擬實景教學材料替代參觀活動；以短片介紹圖書，讓學生透過閱讀網站閱讀相關主題的圖書。

為支援網課班的學生，本校安排托運服務，把教科書及作業托運到內地，供未能回校的學生使用。課堂上，老師亦優化網課的教學技巧，更清晰地展示學習材料，安排更多的互動活動，如 Padlet 小組討論、Quizizz、Kahoot 等，讓學生多參與課堂。在功課的安排上，本學年老師設計了網上工作紙，讓學生在 eClass 完成後可即時上載；此外，老師亦設計多元化的功課，如朗讀、討論、科學探究、匯報等，以全面了解學生的學習情況。

評估方面，本學年進展性評估及考試以紙筆形式進行，學生的表現理想。跨境學生於網上同步登入進行考試，老師以 ZOOM 監考，大部分同學能在限時內完成並依時上載答題紙，效果理想。此外，學校亦為五、六年級的學生安排了用異地同考方式進行呈分試，讓兩地學生能同時公平地參與考試。學校本年度沿用答題紙作答形式及安排異地同考，部分術科恢復技能評估形式，目的是希望能全面了解學生學習情況的同時，亦能照顧不同學生的需要。

3. 我們的學與教

粉嶺官立小學

3.14.2 五、六年級呈分試異地同考

鑒於疫情關係，兩地尚未通關，五、六年級部份學生未能回港應考升中呈分試。為了讓全體學生能同時參與公平的考核，學校透過外間機構安排了五、六年級呈分試異地同考。在校生於本校禮堂考試，而未能回校的學生在深圳考試場地應考。考試期間，香港老師遙距實時監考。考試後，深圳考場負責人速遞試卷原件給本校老師批改。考試順利舉行。

3.14.3 托運書冊及教學材料返內地

因應 2019 冠狀病毒病疫情問題，期間身處國內的跨境生因未可通關而未能回港上課。為協助國內學生上網上課時仍可有實體課本使用，本校委托運輸公司為跨境生提供托運書冊及學習材料回內地。全年兩次服務共有 249 人參加(上學期 124 人，下學期 125 人)，所有課冊及學習材料已如期安全送抵。

3.14.4 優質教育基金電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置

本校為合資格學生申請優質教育基金電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置，是次受惠學生人數達 128 人之多，並於 3 月 4 日起安排學生家長親自到校領取。受惠學生可以利用平板電腦進行電子學習，大大提升學習效能。

3.14.5 為低收入家庭小學生提供「在校免費午膳」計劃

為恢復半天面授課的學生提供訂購午膳飯盒服務，讓學生放學後帶回家中享用。

合資格受惠於「在校免費午膳」計劃的學生可免費訂購午膳飯盒。其他學生可以 27 元訂購午膳飯盒。

4. 我們對學生成長的支援

粉嶺官立小學

學校透過舉辦各項活動及多元智能課程，發展學生的潛能。

4.1 多元智能課程、體育訓練及制服/服務團隊(課前及課後)

課後學習班	校隊訓練		制服/服務團隊		
英文補習班	奧數組	足球隊	幼童軍	小女童軍	圖書館管理員
功課輔導班	舞蹈組	田徑隊	班長	風紀 A 隊	公益少年團
英語拼音班	中樂組	*手球隊	膳長	風紀 B 隊	朋輩支援大使
繪畫班	跆拳道組	*籃球隊	升旗隊	少年警訊	英語大使
劍橋英語班	IT 精英組	*花式跳繩隊	環保大使	普通話大使	
	獅藝國術組	*藝術體操隊			

4.2 課外活動課(星期五下午)

循環組			固定組	
繪畫	中文說故事	摺紙	AI 課程	*英文戲劇
手工藝	英文唱遊	跳繩	科學小先鋒	*手鈴
普通話天地	中文毛筆書法	*棋藝	*小女童軍	*花式跳繩
閱讀樂	視覺藝術	*籃球	*升旗隊	*普通話集誦
電腦	普通話遊戲	*康樂棋	*嶺藝大使	*低級組合唱團
音樂活動	Steam 活動	*手球	*幼童軍	高級組合唱團
			*乒乓球	*英文集誦

4.3 學藝班(星期六上午)

中國鼓班	數學補習班	跆拳道班	*電腦班	*英語音樂戲劇班
古箏班	*笛子班	*二胡班	*英語趣味寫作班	
*琵琶班	國術班	*藝術體操班	*模型製作班	

4.4 其他學習經歷

大型活動	年級	日期	教育性參觀	年級	日期
開學禮暨敬師日	P1-6	9月	*香港科學館(英文科)	P2	1月
公益金便服日	P1-6	10月	*粉嶺康樂公園	P1	4、5月
*秋季大旅行	P1-6	10月	*嘉道理農場暨植物公園 (英文科)	P1	5月
香港學校朗誦節	P1-6	11月及12月	*消防局	P2	2、3月
北區小學校際田徑比賽	P1-6	11月	*海洋公園(英文科)	P3	5月
聖誕聯歡會	P1-6	12月	*粉嶺環境資源中心	P3	2月
國家憲法日	P1-6	12月	*Pizza Express(英文科)	P4	4、5月
*「同根同心」境外交流	P4-6	12、4、6月	*科學園(英文科)	P5、 6	4月
國家公祭日	P1-6	12月	*香港科學館	P5	4月
*運動會	P1-6	1月	*粉嶺裁判法院	P6	5月

*因疫情取消。

4. 我們對學生成長的支援

其他學習經歷 (續)

大型活動	年級	日期
中華文化日	P1-6	1 月
服務學習日	P4	1 月
試後活動	P1-6	1、7 月
香港學校音樂節	P1-6	2 月
藝墟表演	P1-5	1、2、8 月
*全民國家安全日	P1-6	4 月
*小六畢業營	P6	5 月
*畢業茶會	P6	6 月

*因疫情取消。

4.5 姊妹學校交流活動

本校運用教育局「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」資源，於 2017 年與東莞市鳳崗鎮中心小學締結，成為姊妹學校，藉此增加師生對內地教育的認識，加深兩地的文化交流。

由於疫情緣故，預算中的訪問東莞市鳳崗鎮中心小學活動未能舉行，東莞與香港兩地學生不能互訪。為了讓兩地學生能保持聯繫，擴闊兩地學生的視野，兩校同學透過賀卡及書信，互通鴻雁，認識對方。

2021-2022 姊妹學校交流活動

日期	交流活動
9 月	安排本校 P.6 學生與姊妹學校學生作一對一配對

4 月	本校 P.6 學生向姊妹學校學生致送書信
6 月	收到姊妹學校學生的書信
7 月	本校 P.6 學生向姊妹學校學生致送賀卡恭賀畢業

4.6「粉官之星」獎勵計劃

本計劃主要是透過即時的獎勵，強化學生的正面行為和正向思維，加強學生的自律守規能力，推動負責認真、顧及他人的正確態度，從而培養學生成為守法的良好公民。本年以「守規」為主題。計劃分上、下學期進行，全年共有兩個階段，每個階段結算一次。老師按照學生在「學生約章」要求及十大價值觀的表現以蓋印章作獎勵。每班表現優良的六位學生將成為該階段的「粉官之星」。他們除獲頒獎勵證書乙張外，得獎學生名單會上載本校網頁展示，及在訓輔組壁報上展示，以資鼓勵。全年每班表現最好的兩名學生更可於學期終結得到獎座及證書以作嘉許。以下為全年計劃內容及成功準則：

4. 我們對學生成長的支援

粉嶺官立小學

4.6「粉官之星」獎勵計劃 (續)

階段	月份及獎勵項目	結算日期	獲獎資格	獎勵形式
上學期 主題:守規	10月至1月 上學期粉官之星	7/1/2022	每班得最多印章的 6位學生	證書
下學期 主題:守規	2月至7月 下學期粉官之星	14/7/2022	每班得最多印章的 6位學生	
全年	「粉官之星」傑出成就獎	14/7/2022	每班全年累積最多 印章的 <u>兩名</u> 學生	證書

4.7 關愛校園文化的建立：班級經營

學校期望透過訂立清晰、具體及切實的班規、班目標、班任務及學校常規，建立一個有秩序及能讓學生發展潛能的學習環境，以培養學生的方向感及能力感。另外校方亦希望透過刻意安排的師生、朋輩互動活動、營造一個充滿「珍惜」與「讚賞」的班氣氛，建立學生對學校的安全感及歸屬感。學校更透過有策略的課室佈置，讓學生建立以班為本的獨特感及團隊精神，配合正面的溝通模式，從而促進師生、朋輩關係的建立及教學功能的發揮。以下為訓輔組全年班級經營工作的短期目標及策略：

方向感及能力感	安全感及歸屬感	獨特感及團隊精神
班規：轉堂時保持安靜及不離開座位	欣賞：敬師日	佈置壁報：守規樹
班目標：上課專心、積極發問及交齊功課	關心：心意卡	班本職務：一人一職
班任務：保持課室及校舍清潔	分享：生日會	團隊協作：社交小組
學校常規：排隊及上落樓梯時保持整齊安靜	支持：友伴同行	聯誼活動：聖誕聯歡

4.8 訓輔組支援

學校採取全校支援政策，設有訓輔支援，協助校方推行政策，另於各級設立級訓輔聯絡人，協助班主任監管學生表現及處理日常的突發事件。另外訓輔組會全年定期連同訓輔主任、學生輔導人員、學習支援組主任及校長與該級班主任、舉行三次「分級訓育會議」，討論學生校內行為表現，盡早了解學生的需要，共同商議對策，為學生提供適切的支援。

4. 我們對學生成長的支援

粉嶺官立小學

4.9 訓輔組活動

活動	對象	主持	日期
*風紀紀律及團隊精神訓練日	風紀隊員	學生輔導人員/東華三院學生輔導服務組/訓輔組老師	30/10/2021 及 2/8/2022
粉官之星	全校學生	校本訓輔組	全學年
每班一星選舉	全校學生	班主任/校本訓輔組	全學年兩次
生日會	全校學生	班主任/校本訓輔組	全學年
愛心天使	選定學生	校本訓輔組	全學年
秩序比賽	全校學生	校本訓輔組	上、下學期各一次
*清潔比賽	全校學生	校本訓輔組	8/11/2022 至 19/11/2022

*由於疫情，清潔比賽改為播放本組製作的衛生防疫短片，提示同學在疫情下個人及環境衛生的注意要點。

4.10 德育及成長課

學校透過「綜合課」時段由學生輔導人員為同學提供德育講座及活動，向學生灌輸正確的價值觀；學習範疇包括「個人發展、群性發展、學業及事業」，讓學生能更健康成長。另外於小一至小六每星期一節的德育課，全年各班各有約二十課，由學生輔導人員及老師入班與學生進行成長教育。本年度已安排的學生德育講座活動如下：

活動/講座主題	年級	日期	主持/主講
校園好精神—「跟壓力 Say Bye」講座	小四至小六	2021 年 11 月 17 日	邱姑娘
「誠信與責任」好品德孩子教育講座	小一至小四	2021 年 11 月 24 日	基督教香港信義會青少年中央服務
「處理情緒多面睇」教育講座	小三至小六	2021 年 12 月 1 日	基督教香港信義會青少年中央服務

「尊重與關懷」好品德孩子 教育講座	小四至小六	2021年12月8日	基督教香港信義會 青少年中央服務
戲劇：獬豸神話奇遇記	小一至小三	2021年12月15日	香港戲劇教育工作室
戲劇：奧丁先生的歷險之旅	小四至小六	2022年1月5日	香港戲劇教育工作室

4. 我們對學生成長的支援

粉嶺官立小學

德育及成長課 (續)

活動/講座主題	年級	日期	主持/主講
「小食紅綠燈」講座	小一至小三	2022年1月26日	泛亞飲食有限公司-活力午餐
「愛. 生命」生命教育講座	小五至小六	2022年2月16日	邱姑娘
「向網絡沉溺說不」講座	小五至小六	2022年2月23日	香港青少年服務處
戲劇：給你一個難題	小一至小三	2022年3月2日	大細路劇團
「有錢你點使」講座	小二至小三	2022年4月27日	錫安社會服務處 勗勵軒輔導中心
「思家故事」戲劇	小一至小三	2022年5月4日	香港國際社會服務社
「齊享健康資訊」教育短劇巡迴表演—《魔雪溫情》	小一至小三	2022年5月11日	電影、報刊及物品管理辦事處
百「法」百中講座	小五至小六	2021年5月18日	香港善導會
《不倒神探》小學巡迴音樂劇	小一至小三	2022年5月25日	製作劇場
網絡「零」欺凌	小六	2022年6月1日	香港青少年服務處
《不倒神探》小學巡迴音樂劇	小四至小六	2022年6月8日	香港善導會
「不同國家的飲食與營養」講座	小四至小五	2022年6月22日	泛亞飲食有限公司-活力午餐
百「法」百中講座	小四	2022年6月29日	香港善導會
「正確使用互聯網」學生講座	小四	2022年7月13日	電影、報刊及物品管理辦事處

4. 我們對學生成長的支援

4.11「成長的天空」計劃

此計劃於四至六年級施行，希望透過「輔助課程」，提升學生的社交技巧及加強學生的抗逆能力，從而使他們學會自己解決困難，管理情緒，進而回饋社會。

六年級	五年級	四年級	
輔助小組(三次)	輔助小組(三次)	迎新及啟動禮	親子日營
愛心之旅	愛心之旅	輔助小組(六次)	家教分享會及結業禮
戶外活動(兩次)	戶外活動(兩次)	愛心之旅	
個別面談	個別面談	挑戰日營(兩次)	
結業禮	結業禮	再戰營會(兩次)	
家長工作坊	家長工作坊	家長工作坊(四次)	

4.12 個案輔導

學生輔導人員會為個案學生提供專業輔導，透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。有需要時會轉介心理學家或其他專業部門跟進，為有需要學生提供適切的服務。

4.13 其他成長輔導活動

學生輔導人員按照學生不同的成長需要提供不同的成長輔導活動，讓學生在參與活動的過程中從經驗中學習，從而滿足其成長需要。本學年的成長輔導活動如下：

活動名稱	目標	對象	人數	日期
333 小老師培訓計劃	- 課後支援計劃，協助學生解決功課疑難； 提升學生的學習動機。	P2-6	17	9/2021-7/2022
「我是小一生」適應小組	- 協助學生盡快適應學校生活	P1	10	24/9/2021- 5/11/2021
風紀訓練日營	- 讓參加者認識風紀的職能 - 提升參加者對風紀特質的認識	P4-6 風紀生	51	30/10/2021
全校清潔日	- 提升學生衛生意識，一同建立安全清潔的校園 - 讓學生認識工友的工作，培養學生在校園內建立同理心	P1-6	671	10/11/2021
「義想 TEEN 開」服務	- 認識義工特質及服務實踐	P5	9	19/11/2021- 7/1/2022

學習小組	- 培養學生發揮關愛精神			
*「愛心小先鋒」服務 學習小組	- 讓學生認識義務工作的知識。 - 讓學生認識作為義工的應有特質。	P6	8	3/12/2021- 29/4/2022
上學期「跨境學童（學習） 支援計劃」小組	- 為跨境學童提供學習支援，並建構跨境學 童間互助網絡	P4-5	72	20-24,28-30/ 12/2021

4. 我們對學生成長的支援

粉嶺官立小學

其他成長輔導活動 (續)

活動名稱	目標	對象	人數	日期
「成長學堂」跨境學童心理社交支援計劃小組	- 為跨境學童提供溝通、人際、情緒管理等能力的發展服務 - 建構跨境學童間互助網絡	P3-6	12	30/12/2021,8,15,22,29/1/2022
「成長學堂」升中選校預備攻略小組	- 協助跨境學童了解香港最新選校資訊 - 提升學生自信心及溝通技巧以應付升中面試	P5-6	15	23,30/12/2021,8,22,29/1/2022
同「理」守規校園電視廣播	- 讓學生明白守規的重要及不守規的後果 - 讓學生認識何為同理心	P1-6	671	12/2021-7/2022
校園好精神：播放「快樂七式」	- 向學生推廣正面減壓的方式	P1-6	671	20/1/2022
同「理」守規月	- 讓學生明白守規的重要及不守規的後果 - 讓學生認識何為同理心	P1-6		24/1/2022-14/2/2022
交齊功課獎勵計劃 (上學期)	- 讓學生明白時間管理的重要性，並能有效管理自己的時間完成學校功課 - 培養學生成為有計劃、有責任感的人	P1-6	671	27/1/2022
校園好精神：粉小心靈加油點唱站	- 透過校園點播方式，為同學宣揚正面減壓方式 - 營造關愛校園氣氛	P1-6	671	27/1/2022-30/6/2022
*校園好精神：「減壓有妙法」壓力管理小組	- 讓學生認識壓力及情緒。 - 讓學生認識不同處理壓力及情緒的方法。	P5-6	10	28/1/2022-6/5/2022
復課心靈加油站	- 讓學生感到快樂。 - 讓學生認識如何處理復課後的情緒。	P1-P6	671	25/4/2022
*「我也做得到」社交自理小組	- 讓學生學習與人溝通技巧。 - 讓學生認識處理衝突的技巧。	P4	8	6/5/2022-15/7/2022
「我也做得到」情緒自理小組	- 認識情緒、學習恰當地表達情緒 - 學習舒緩情緒的方法	P3	8	20/5/2022-15/7/2022
「成長學堂」小六升中適應小組	- 了解香港中學生活 - 提升學生自信心及溝通技巧以適應下學年升讀中學帶來的轉變	P6	10	4/6/2022-2/7/2022
下學期「跨境學童 (學習) 支援計劃」小組	- 為跨境學童提供學習支援，並建構跨境學童間互助網絡	P4-5	55	7-30/6/2022

*交齊功課獎勵計劃 (下學期) -交齊功課攻略	- 讓學生認識交齊功課的方法。	P1-P6	671	29/6/2022
*「友伴同行」朋輩 支援計劃	- 訓練學長，提升他們的輔導能力 - 透過朋輩輔導協助學生提升對學校的歸屬感	P1-2 P5-6	121	13/7/2022- 4/8/2022
*粉小好在有你	- 讓學生及老師宣揚學校裡的好人好事，對同學及老師表達讚賞和鼓勵。 - 促進同學及師生間的支持關係。	P1-6	671	14/7/2022- 28/7/2022

*因疫情關係取消。

4. 我們對學生成長的支援

4.14 其他支援服務

為照顧來自不同家庭學童的需要，學校統籌多項為學生提供的服務。另本校成立專責小組以招標形式向非政府機構購買服務，透過定期會議，向持分者收集意見，監察其服務質素。

服務	人數	服務	人數
*本地保母車	41	健康檢查	395
* 跨境車	183	學童牙科保健計劃	415
午膳	663	關愛基金「在校午膳」津貼	97
校服	全校	書簿及車船津貼	全津 259
書	全校		半津 62
簿	全校		(截至 12/7/2022)
全方位學習津貼	全校	學生活動支援津貼	189

備註：

* 本地保母車及跨境車是本校學生家長自行安排之專車，屬非投標項目。本校重視學生安全，進行妥善監察，透過管理校車老師日常與保母車司機及保母溝通，傳達校方有關學童乘車安全及有關活動訊息，效果良好。

4.15 社區疫苗接種服務

為減輕家長帶同子女輪候接種疫苗的煩惱，本校提供安全及便捷的一站式接種疫苗服務。本校與北區幼稚園校長會協作，於 2 月 28 日至 3 月 3 日，一連四天在學校提供疫接種服務，除了為逾 150 位本校的學生及家長之外，還為區內 8 間幼稚園超過 500 位學生及家長接種疫苗。我們拍攝短片講解接種流程，幫助接種者作好準備，過程十分順利，達到預期目標。接種人士對本校是次接種疫苗的服務都表示十分滿意，給予我們正面的評價。

教育局及其他組織與本校聯合協辦，於 6 月 17 日在本校舉行北區幼稚園新冠疫苗接種日，為區內幼稚園、小學、中學及家長提供疫苗接種服務。是日多個政府部門及校

外機構都到場支持接種人士，為他們打氣，每一位接種人士完成接種後，更收到一份豐富的禮物包。當天共有 129 人到校接種，過程十分順利，工作圓滿結束。

4.16 校友會

由於疫情關係，本年度未能舉行校友會會員大會及常務委員會選舉。校友會常務委員會經討論後，議決各委員延任一年，希望可於疫情過後，能延續上年度未能完成的活動。

5. 學生表現

粉嶺官立小學

5.1 2021-2022 年度學生校外比賽獲獎紀錄

類別	賽事	主辦單位	獲獎項目	獲獎生		
中文	第 73 屆香港學校朗誦節 (粵語)	香港學校音樂及朗誦協會	獨誦優良	2C 徐縉悠	4B 黃宇晨	4E 吳彤彤
				4E 許家曦	4G 張思婷	4H 區靖琪
				4H 黃天晉	5A 鄧懿	5A 何宇琦
				5A 王海雯	5A 蕭梓涵	6B 伍恩儀
			獨誦良好	6B 鄒翼	6C 錢曉莊	
				4B 王紫涵	4H 徐淑君	5B 歐焯權
				5E 李鈺丹	5F 黃一鳴	6C 陳穎頤
				6C 李馨嘉	6C 葉雨琪	6D 陳藝玲
6D 李紫涵						
英文	第 73 屆香港學校朗誦節 (英語)	香港學校音樂及朗誦協會	獨誦季軍	3B 曾祥瑞		6C 梁天因
			獨誦優良	1B 葉天嫻	1B 羅美晴	1B 羅鎧晴
				2B 吳卓彥	2C 林慶源	3B 吳芯柔
				3C 胡嘉怡	3C 黃奕萱	4B 傅芷恩
				4B 鄧赫崧	4F 潘偉熊	4H 林慶成
				5D 梁峻銘	5E 葉穎嫻	5F 湯卓麗
				5F 呂雅欣	6C 徐頡	6C 梁晁汶
				6C 彭美恩	6E 朱天恩	6E 朱曼晴
			6E 韓晶鈺	6E 鄭欣彤		
			獨誦良好	2B 吳卓彥	4B 傅芷恩	5F 呂雅欣
6E 朱天恩						
數學	第八屆全港小學數學挑戰賽	香港教育大學及 香港天主教區學校聯會	小六組個人賽銀獎	6C 范至樂		
			小六組個人賽銅獎	6C 陳嘉駿		
普通話	第 73 屆香港學校朗誦節 (普通話)	香港學校音樂及朗誦協會	獨誦季軍	4D 張灝瀚		
			獨誦優良	3A 李宇恩	3A 林瓏	3A 黃義誠
				3A 吳迪	3B 雷天恩	3B 王鈞彤
				3C 崔語軒	3C 祝子瑜	4D 林樂怡
				4D 謝詩若	4D 張瀚灝	4G 鍾欣
				4G 鍾悅	5B 陳譽斯	5B 祝瑞祺
				5D 陳麗敏	5D 李柏謙	5D 黃恩悅
				5E 陳汪泉	5E 林嘉希	5E 林智昊
			5F 梁思怡	5F 宋雅婷	6E 鍾昊生	
			獨誦良好	5B 陳譽藝	5B 劉孟珂	5B 鄭琳琳
				5B 田倍芝	5B 林煊宜	5G 黃乙浩
				6E 高風蓮		
音樂	第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	鋼琴獨奏 四級 金獎 (季軍)	6C 范至樂		

(2022 年)			箏獨奏 高級組 銀獎	6C 姚孝妝	
			鋼琴獨奏 二級 銀獎	5D 殷妙娜	
			長笛獨奏 初級組 銀獎	4B 李言	
			鋼琴獨奏 五級 銅獎	6C 徐韻	5D 楊茵喬
			鋼琴獨奏 一級 銅獎	5D 黃恩悅	
			中提琴獨奏 初級組 銅獎	4B 鄧赫崧	

5. 學生表現

粉嶺官立小學

2021-2022 年度學生校外比賽獲獎紀錄(續)

類別	賽事	主辦單位	獲獎項目	獲獎生		
體育	2021-2022 年度 北區小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會	男子乙組擲壘球季軍	5F 黃鏘傑		
	2021-2022 年度 北區小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會	男子乙組團體全場優異獎	5F 黃鏘傑	5F 黃一鳴	5D 李俊豪
	2021-2022 年度屈臣氏集團香港學生運動員獎	屈臣氏集團、民政事務局、教育局	香港學生運動員獎(小學組別)	5F 黃鏘傑		
視藝	第 14 屆校園藝術大使	香港藝術發展局	校園藝術大使	6C 杜霖芳	6C 楊梓淇	
電腦	2021-2022 香港小學電腦奧林匹克比賽	香港電腦教育學會 及 教育局	優異獎	6C 范至樂		
其他	2022 理財及防騙短片創作比賽	少年警訊	優異獎	6D 黃浩濱	6D 鍾浚鋒	
	「反斗消費 Go Go Goal」網上問答比賽	消費者委員會 及 香港教育城	精靈小達人	4G 張思婷		

6. 財務報告

粉嶺官立小學

6.1 營辦開支整筆津貼收支平衡 (截至 30/6/2022)

I. 科目及課程整筆津貼帳：				
			收入	支出
(A)一般範疇				
835	137	其他教育用途	\$1,686,660.00	\$0.00
835	302	基線指標撥款	\$160,602.00	\$0.00
小結：			\$1,847,262.00	\$0.00
盈餘：			\$1,847,262.00	
(B)特殊範疇				
834	203	新來港學童	\$16,379.00	\$0.00
834	205	成長的天空	\$59,732.00	\$44,500.00
834	206	全方位學生輔導津貼	\$140,002.00	\$0.00
835	140	資訊科技	\$221,599.00	\$86,296.75
835	210	學校發展津貼	\$327,449.00	\$179,133.39
909	207	小學「學習支援津貼」	\$550,478.00	\$203,580.00
909	409	校本課後學習及支援津貼	\$170,000.00	\$0.00
909	455	學校社會工作服務津貼	\$267,500.00	\$0.00
909	456	諮詢服務津貼	\$53,881.00	\$0.00
小結：			\$1,807,020.00	\$513,510.14
盈餘：			\$1,293,509.86	
II. 課外活動經費：				
834	301	課外活動經費	\$532,204.74	\$128,396.00
盈餘：			\$403,808.74	
III. 校本管理費：				
校本管理費			\$512,705.60	\$291,445.10
盈餘：			\$221,260.50	

7.回饋與跟進

學校跟據上年度的「成就與反思」，回饋來年學校周年計劃的關注事項如下：

7.1 關注事項一：培養學生創新精神

目標一： 透過解難及編程活動，發展學生的邏輯思維，激活學生的創意以解決難題。

1. 以學科為本，繼續優化解難活動，利用思維導圖協助學生思考，啟發學生的創意，並讓學生掌握解難的步驟。
2. 在數學、常識及電腦科課程中，加入編程教學，啟發學生的創新思維。

目標二： 透過 STEAM 跨學科課程，讓學生能夠綜合運用已有的知識、訊息、技能和方法，進行發明創造。

1. 常識科以「科學日誌」鼓勵學生觀察日常生活中的事物，發現問題後發揮創意設計解決辦法，以培養學生的探究精神。
2. 營造 STEAM 校園氛圍。
3. 設計校本 STEAM 跨學科課程，培育學生活用科學、科技及數學在日常生活中，以改善日常生活或解決生活上的困難，發展解難能力。

目標三： 營造鼓勵創意的校園文化

1. 提升學校的硬件。

2. 透過拔尖課程，讓學生撰寫人工智能程式，設計有特定功能的機械人。
3. 透過教育性參觀及境外交流等活動，擴闊學生視野。
4. 於圖書館設立創意圖書專櫃，添置並推廣各種與主題相關的圖書、AR 圖書及電子圖書。
5. 透過學生學習成果展覽，展示學生的創作成果。

目標四： 提升教師的專業能力

1. 透過工作坊或分享會，讓同事掌握相關的教學技巧。

7.2 關注事項二：培育學生正面價值觀，讓學生掌握情理兼備的思考能力和態度，使成為對社會有承擔，具國家觀念，知法守規的良好公民。

目標一： 透過不同科目的課題，配合課堂內外的活動，加強學生的國家觀念、民族情感及國民身份認同。

1. 檢視及增潤各科目的課程，透過不同的課題，加強對社群的責任感和體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

7.回饋與跟進

7.2 關注事項二：培育學生正面價值觀，讓學生掌握情理兼備的思考和態度和態度，使成為對社會有承擔，具國家觀念，知法守規的良好公民。(續)

2. 以「我的家在中國」為題，從城市、節日、湖海、民族、山河及道路六大範疇研習國情，認識國家的發展。
3. 透過《我們的國家，我們的安全》繪本，向學生介紹國家安全重點領域，提升學生總體國家安全觀和對《香港國安法》的了解。
4. 安排多元化的全方位學習活動，包括參觀本地設施、參加內地交流及姊妹學校交流計劃，加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份的認同。

目標二： 檢視德育科的課程，增加「情意五層次」單元，讓學生掌握情理兼備的思考和態度，有助作出審慎而合理的決定。

1. 透過「生活事件簿」形式，讓學生實踐正面價值觀及待人處事的態度。

目標三： 營造有利氛圍，培養學生尊重法治，成為守法的良好公民

1. 透過講座、工作坊及主題教學，進行《憲法》和《基本法》教育，讓學生明白《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特區的關係，培養學生成為尊重及樂意遵守《基本法》和法規，具法治精神和富責任感的守法國民。
2. 善用重要節慶日子，包括國慶日、國家憲法日、國家安全教育日等，深化學生尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。
3. 強化基訓及班級經營提升學生的自我管理能力的。
4. 透過校本輔導活動、小組培訓及體驗活動，培養學生守規精神。

目標四： 提升教師對國民教育的認識

1. 為教師提供有關國民教育及法治教育的培訓。

目標五： 加強家校合作， 培養學生正面的價值觀及健康的生活方式

1. 設立「校本家長教育計劃」， 協助家長與子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧， 幫助子女明辨是非。
2. 建立家長學習圈， 讓家長之間互相分享有關的心得和經驗。

完